

EDUCACIÓN TRIBUTARIA Y ADUANERA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA PEDAGÓGICA PARA DOCENTES

Nivel Primaria



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

N.º Página

1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

4

9

13

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

- La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica
- Aprendizajes del perfil de egreso de Educación básica regular relacionados con la Educación tributaria y aduanera

19

21

26

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

- Herramientas curriculares y didácticas para la Educación tributaria y aduanera en la educación primaria

29

1.^{er}
GRADO

UNIDAD DIDÁCTICA
La riqueza de mi
comunidad

INTRODUCCIÓN
¿Qué riqueza tiene
mi comunidad?

MARCO TEÓRICO:
Mateo presenta a su comunidad y a las
personas que trabajan en ella

SESIÓN DE APRENDIZAJE:
Las ocupaciones de mi
comunidad

33

2.^o
GRADO

UNIDAD DIDÁCTICA
Siento orgullo por mi
comunidad

INTRODUCCIÓN
¿Qué te orgullece de
tu comunidad?

MARCO TEÓRICO:
La mamá de Mateo, nos enseña sobre las
actividades económicas de su localidad

SESIÓN DE APRENDIZAJE:
Actividades económicas de mi
comunidad

53

3.^{er}
GRADO

UNIDAD DIDÁCTICA
Usamos los recursos
con responsabilidad

INTRODUCCIÓN
¿Realmente cuidamos
el agua?

MARCO TEÓRICO:
La prima de Mateo nos enseña a
cuidar el agua

SESIÓN DE APRENDIZAJE:
Usamos responsablemente
los recursos

73

					N.º Página
4.º GRADO	UNIDAD DIDÁCTICA Me intereso por mi comunidad	INTRODUCCIÓN ¿Eres un agente económico?	MARCO TEÓRICO: El tío de Mateo nos explica acerca de los agentes económicos	SESIÓN DE APRENDIZAJE: Las ocupaciones de mi comunidad	93
5.º GRADO	UNIDAD DIDÁCTICA Mi comunidad crece con el trabajo de todos	INTRODUCCIÓN ¿Cómo crece tu comunidad?	MARCO TEÓRICO: La mamá de Mateo nos enseña sobre las actividades económicas de su localidad	SESIÓN DE APRENDIZAJE: Actividades económicas de mi comunidad	111
6.º GRADO	UNIDAD DIDÁCTICA Somos responsables de nuestra comunidad	INTRODUCCIÓN ¿En tu comunidad pagan los tributos?	MARCO TEÓRICO: La prima de Mateo nos enseña a cuidar el agua	SESIÓN DE APRENDIZAJE: Usamos responsablemente los recursos	129

4. TIEMPO DE COOPERAR Y PROGRESAR

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1. Análisis de la historia para compartir: A modo de conclusión analizamos la primera historia que compartimos y reflexionamos sobre los objetivos logrados. | 151 |
| 4.2. Nos autoevaluamos para aprender: Realizamos un breve cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente al impartir la cultura tributaria en el aula. | 152 |
| 4.3. Aportes para la práctica pedagógica: Se brindan casos prácticos para profundizar las situaciones significativas sobre la cultura tributaria. | 153 |
| | 156 |

BIBLIOGRAFÍA

160

EDUCACIÓN TRIBUTARIA Y ADUANERA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Aeropuerto

Aduanas

COLEGIO

CONTROL
MOVIL

SUNAT

GUIA PEDAGOGICA PARA DOCENTES

Nivel Primaria



PRESENTACIÓN

Bienvenidos queridos maestros: soy Jimena y él mi alumno Mateo. Trabajo en la Institución Educativa "Venturo Hipólito" del distrito de Barranca. Hoy queremos que sean partícipes de esta nueva aventura de aprendizaje sobre la importancia de la Educación tributaria y aduanera.

La guía para el docente contiene varias partes que les presentamos a continuación:

1 Una historia para compartir

Compartiremos con ustedes una anécdota acerca de nuestra cultura tributaria y aduanera.

2 Tiempo de conversar y opinar

Conoceremos las líneas directrices de la educación tributaria, que se relacionan con las competencias y capacidades de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

3 Tiempo de practicar y aplicar

Recibiremos las herramientas curriculares y didácticas de la educación primaria tales como: Las unidades didácticas, el contenido temático y las sesiones de aprendizaje.

4 Tiempo de cooperar y progresar

Reflexionaremos sobre lo aprendido y seremos consciente de la formación ciudadana que contruimos en nuestros estudiantes.

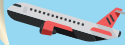
Hola, soy Mateo y les deseo que podamos aprender mucho en este recorrido de aprendizaje acerca de la Educación tributaria y aduanera.

Esperamos que disfruten mucho de estos conocimientos sobre cultura tributaria.

Muchos éxitos.

PRESENTACIÓN

Quiero presentarles a la familia de Mateo, ellos serán parte de esta aventura...



Hola, soy papá de Mateo, me llamo Jaime. Vivo en la costa del Perú. Soy dentista.

Hola, soy la mamá de Mateo, me llamo Ana. Vivo en la costa del Perú. Soy cocinera.

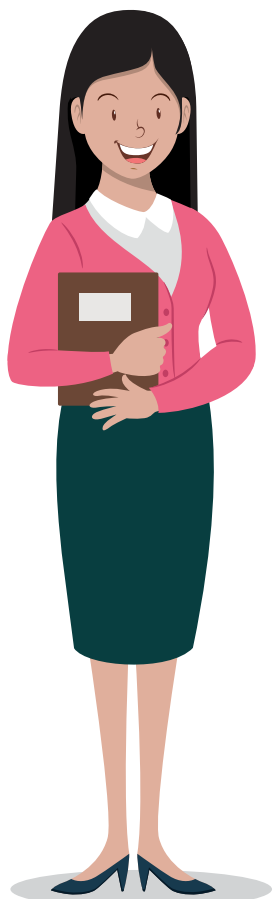
Hola, soy la tía de Mateo, me llamo Carmen. Vivo en la sierra del Perú. Soy comerciante.

Hola, soy el tío de Mateo, me llamo Juan. Vivo en la selva del Perú y arreglo motores de lancha.

Hola soy la prima de Mateo, me llamo Damaris. Vivo en la sierra del Perú.



LA CULTURA TRIBUTARIA



En toda Latinoamérica y en nuestro país en particular, el lograr que todos los ciudadanos comprendan y asuman que la tributación es una responsabilidad muy importante, es una preocupación abordada desde varios enfoques.

Sin embargo, tal vez la forma más democrática, efectiva y perdurable de fomentar la cultura tributaria, es la educación tributaria desde las primeras etapas escolares.

Aún en el actual contexto de democracia, dada la historia y vivencias del pueblo peruano, nuestra sociedad todavía demuestra desinformación sobre los temas tributarios.

Del mismo modo, existe desconfianza en el uso de los recursos públicos o un interés insuficiente para evaluar de forma crítica su destino y utilización

que da como resultado el incumplimiento de las obligaciones del contribuyente.

Si sumamos estas vivencias a la capacidad comprensiva que se requiere para entender correctamente la legislación peruana en temas tributarios, es indiscutible la necesidad de acercar a la población en general hacia esta temática.

La cultura tributaria surge de la solidaridad, del sentido de pertenencia, de la noción de corresponsabilidad, de la conciencia de los derechos y responsabilidades, de la vida en comunidad, de la vivencia de valores, de la percepción de beneficios y del estar amparados por una institucionalidad consolidada.



1

Una historia para compartir

“La importancia de la educación tributaria y aduanera en la escuela”



1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

Mateo aprendiendo de los impuestos

Una tarde, Mateo acompaña a su tío a comprar unos repuestos de lancha...



1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

"Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela"



IMPORTANTE

Es importante desarrollar programas educativos orientados a fortalecer la responsabilidad ciudadana en el pago racional, permanente y voluntario de los impuestos, al tiempo que se desarrolla un nexo de confianza entre la ciudadanía y la entidad recaudadora.

1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

Una Educación tributaria y aduanera en la escuela va de la mano con la formación ciudadana de los estudiantes, teniendo como propósito e importancia que ellos puedan tomar conciencia y asuman sus derechos y obligaciones como parte inherente de su formación integral.

La conciencia tributaria es el conjunto de valores, creencias y actitudes compartidas por una sociedad, respecto a la tributación y a las leyes que la rigen, lo que conduce al cumplimiento permanente de los deberes fiscales.

Estos rasgos se articulan con los enfoques que se presentan en el área curricular de **Personal Social**.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, hacen énfasis al proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo



1. UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

“Importancia de la Educación tributaria y aduanera en la escuela”

natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol

de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos (Programa Curricular de Educación Primaria).



2

Tiempo de conversar y opinar

- La educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Aprendizajes del perfil de egreso de Educación Básica Regular relacionada con la educación tributaria y aduanera.



2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

En este tiempo de conversar y opinar, conoceremos el caso de mi colega Paula. A través de esta anécdota, analizaremos cómo la Educación tributaria y aduanera desarrolla competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.



Hoy inicié mis clases trabajando con los estudiantes un sociodrama, donde les pedí que se dividieran en 3 grupos: El primer grupo eran los comerciantes ambulantes que ofrecían rebaja de sus ropas siempre y cuando no les entregaran el comprobante de pago.

El segundo grupo, eran los comerciantes de tienda que venden sus ropas sin ofertas, pero dando sus comprobantes de pago.

Finalmente, el tercer grupo eran los compradores que irían a las diferentes tiendas y analizarían en qué tienda es más conveniente comprar y por qué.

Al finalizar el sociodrama, les pedí que llevaran los comprobantes al aula y les hice ver a cuánto asciende el impuesto que se paga en cada compra. Luego analizamos cuánto dinero suma el impuesto de los diferentes comprobantes. Posteriormente, les hice averiguar a dónde va ese dinero, quién lo recoge y qué hace con él.

El reto que le di a mis estudiantes, es que, en grupo, investiguen y elaboren un afiche para colocar en tiendas de la localidad, que expliquen por qué es importante pedir el comprobante de pago y no aceptar las rebajas que les ofrecen por comprar sin comprobantes.

Reflexionemos:

- ¿Por qué es importante para el país exigir el comprobante de pago al hacer una compra?
- ¿Dónde va el dinero que aportamos a través de esta práctica voluntaria?
- ¿Qué hace el Estado con el dinero recaudado?

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

¿Qué competencias y capacidades se van a desarrollar en los estudiantes del nivel primaria?

22



COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Genera acciones para preservar el ambiente local y global. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

La Educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

¡Recuerde!

La Educación tributaria y aduanera contribuye al logro de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica. El conjunto de competencias, capacidades y desempeños que abordan la Educación tributaria y aduanera trabajan en interacción con situaciones significativas, las cuales abordan un conjunto de situaciones, problemas o conflictos referidos a la tributación y la práctica de actividades ilegales e informales.

Es importante que...

todo proceso de enseñanza y aprendizaje se operativice en el aula a través de situaciones significativas, las cuales pueden definirse como una condición generada intencionalmente por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes. Esto es una condición básica y necesaria para desarrollar competencias en el estudiante. Las situaciones significativas que se generen en una interacción con los estudiantes deben movilizar en el estudiante no solo habilidades cognitivas, sino también recursos afectivos, volitivos, actitudinales, etc. Hay que considerar que los retos planteados puedan ser alcanzados por los estudiantes, poniéndolos al límite de sus capacidades. Es por ello que, como docentes, siempre debemos de recurrir al trabajo con situaciones significativas referidas a la tributación como punto de inicio para desarrollar competencias en los estudiantes.



2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación tributaria y aduanera

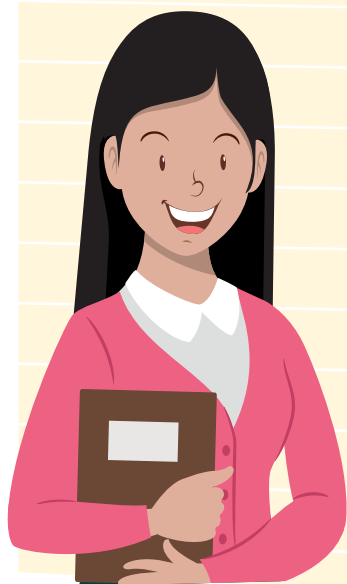
La Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica, prioriza un conjunto de valores y la formación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes (Currículo Nacional, 2016, p. 8), así como, el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas y retos de la actualidad. En esta línea, la Educación tributaria y aduanera basa su propuesta en los

aprendizajes que plantea el Currículo Nacional a través del perfil de egreso, que es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Dichos aprendizajes del perfil de egreso se constituyen en el derecho a una educación de calidad y se vinculan al desarrollo personal, el ejercicio de la ciudadanía y la vinculación con el mundo del trabajo para afrontar los cambios que se dan en la sociedad.



2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

Los aprendizajes involucrados en la construcción de una Educación tributaria y aduanera se articulan con los aprendizajes del perfil del egreso de la educación básica, tal como se muestran a continuación.



Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación tributaria y aduanera

Aprendizaje del Perfil	Descripción	Relación con una Educación tributaria y aduanera
<p>El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.</p>	<p>El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos.</p>	<p>Desde el desarrollo de la individualidad interactúa con su entorno social y cultural, la cual es la vía para el desarrollo y consolidación del sentido de pertenencia a una comunidad. El desarrollo de la identidad personal le permite tomar decisiones responsables con autonomía procurando su bienestar y el de los demás, asumiendo así sus derechos y deberes. En tanto las personas asuman que son parte de un colectivo social (escuela, comunidad, barrio, distrito, provincia, país) entenderán que son parte de una comunidad y que al interior hay bienes y servicios públicos los cuales el Estado se encarga de proveerlos, pero entiende que para ello estos bienes y servicios deben ser financiados por todos, los cuales son recaudados a través de los impuestos y tributos en una sociedad democrática.</p>

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

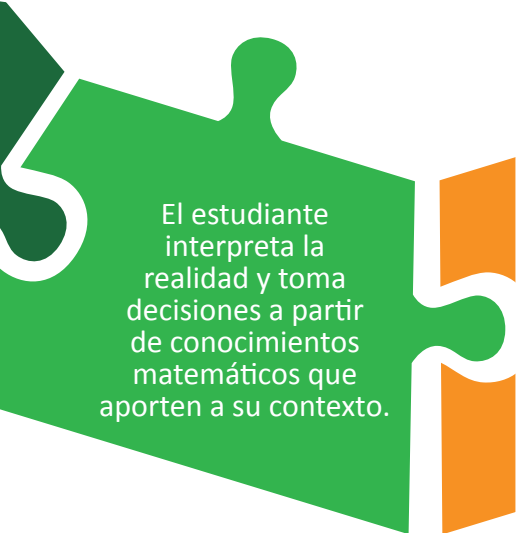
Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación tributaria y aduanera

Aprendizaje del Perfil	Descripción	Relación con una Educación tributaria y aduanera
 <p>El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p>	<p>El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.</p>	<p>La defensa y el respeto de los derechos, así como el cumplimiento de los deberes son la misma cara de la moneda en democracia. La cultura tributaria busca que exista una distribución equitativa de los ingresos en la sociedad, sobre todo hacer llegar los bienes y servicios a aquellas poblaciones más necesitadas. Valores como la responsabilidad, la justicia social y la solidaridad son piedras angulares en la construcción de una cultura tributaria. Deliberar sobre aquellos asuntos públicos como son la corrupción, la desigualdad, la evasión de impuestos es una necesidad cuando se implementa una educación tributaria y aduanera bajo un enfoque de ciudadanía activa.</p>

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

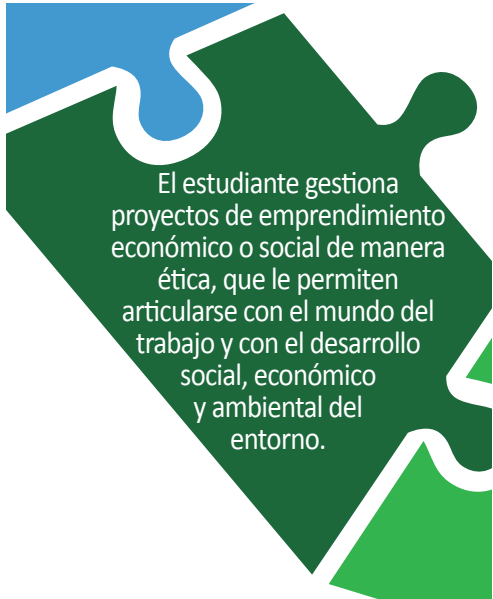
La educación tributaria y aduanera en el desarrollo de competencias en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación tributaria y aduanera

Aprendizaje del Perfil	Descripción	Relación con una Educación tributaria y aduanera
 <p>El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p>	<p>El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.</p>	<p>La distribución equitativa de los ingresos es uno de los objetivos que tiene toda sociedad organizada en un Estado. El manejo de información sobre las políticas fiscales está contemplada en cifras, las cuales deben ser analizadas por los estudiantes para comprender la realidad. La comprensión matemática le permitirá comprender al estudiante sobre cómo se están invirtiendo los tributos que la ciudadanía cancela y también cuáles son los porcentajes de evasión fiscal generado por personas y empresas que no pagan los impuestos de manera deliberada incumpliendo con el país.</p>

2. TIEMPO DE CONVERSAR Y OPINAR

Aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica relacionados con la Educación tributaria y aduanera

Aprendizaje del Perfil	Descripción	Relación con una Educación tributaria y aduanera
 <p>El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.</p>	<p>El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido emprendedor, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.</p>	<p>Los emprendimientos tanto económicos como sociales tienen que tener un componente ético. Este componente ayuda a la reflexión del estudiante para entender que todo proyecto tiene beneficios, pero también implica asumir responsabilidades, algunas de estas responsabilidades son: el pago de impuestos a las utilidades y la protección del ambiente.</p>

3

Tiempo de practicar y aplicar

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

En esta sección podrán ver las herramientas curriculares y didácticas para cada uno de los grados de educación primaria:



Unidades didácticas



Contenido temático



Sesión de aprendizaje

IMPORTANTE

Es importante destacar que cada sesión de aprendizaje incluye el desarrollo de estrategias creativas y prácticas que permiten el desarrollo de una educación tributaria y aduanera, vinculada a las competencias respectivas del Currículo Nacional.

PLANIFICACIÓN

PRIMER GRADO

- a) **Unidad didáctica:** La riqueza de mi comunidad.
- b) **Introducción:** ¿Qué riqueza tiene mi comunidad?
- c) **Marco teórico:** Mateo presenta a su comunidad y a las personas que trabajan en ella.
- d) **Ejemplo de sesión de aprendizaje:** Las ocupaciones de mi comunidad.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

A) UNIDAD DIDÁCTICA

LA RIQUEZA DE MI COMUNIDAD

► SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

¿Qué piensas de la comunidad que ves?

¿Qué características podemos encontrar en ella? ¿será ordenada? ¿limpia?

En mi comunidad vivimos varias personas que la cuidamos, por ejemplo mi vecino el jardinero, cada cierto tiempo corta el pasto del parque para que podamos jugar y mi vecina, que es doctora, trabaja en la posta médica donde vamos a ponernos vacunas.

Cuando pasa el Sr. con su camión para recoger basura, siempre viene tocando la música que nos gusta y nos despierta con alegría.

Mi abuelita vive en Huancayo y me cuenta que por su casa también pasa el camión recogiendo basura y todos saben que ya se acerca porque viene tocando unos huaynos a través de su megáfono.

Yo vivo cerca de una comisaría y mis amigos los policías nos ayudan a cruzar la pista para llegar a nuestro colegio.

¡Me siento muy feliz en mi comunidad! aunque me gustaría que las personas pudiéramos cuidar más los parques como el tuyo, porque por donde vivo está algo sucio y los juegos están rotos.

¿Qué podríamos hacer para poder mejorarlo?



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

1^{er}
GRADO

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.

▶ PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes realizarán una representación de roles personales que considere dar a conocer una manifestación y una ocupación propias de su comunidad.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DE SESIONES



2 semanas
(6 horas)

SESIÓN 01 (3 horas)

DESCRIBIMOS LAS INSTITUCIONES QUE EXISTEN EN NUESTRA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes identificarán y describirán haciendo un recorrido por las instituciones como el municipio, la escuela, el hospital o centro médico, los bomberos, etc. Mediante una dramatización, escribirán una descripción de nuestra comunidad para compartirla con otros niños, familiares y docentes de la escuela.

SESIÓN 02 (3 horas)

LAS OCUPACIONES DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes explicarán cómo las ocupaciones que realizan las personas de su espacio cotidiano y de su comunidad atienden las necesidades de sus integrantes y generan bienestar.

Mediante la invitación de algunos padres de familia, que describirán su labor, realizarán actividades lúdicas donde podrán comprender la importancia de dichas ocupaciones. Esta información servirá para la representación personal del estudiante.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

1^{er}
GRADO

► EVALUACIÓN



Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la representación personal.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

1^{er}
GRADO

ANEXO



LISTA DE COTEJO PARA LA REPRESENTACIÓN PERSONAL

CRITERIOS	SÍ	NO
Se expresa con claridad.		
Su texto oral está vinculado con la ocupación y manifestación cultural que da a conocer.		
Presenta el atuendo adecuado para su presentación.		
Explica la importancia de la ocupación seleccionada.		
Explica las características y la importancia de la manifestación cultural elegida.		

B) INTRODUCCIÓN

¿QUÉ RIQUEZA TIENE MI COMUNIDAD?

Mi comunidad de Barranca, norte chico, tiene como riqueza las lindas playas
¿Quieres conocerla?

A 193 km al norte de Lima, por la carretera Panamericana, se encuentra Barranca, capital de la provincia del mismo nombre.

Una de las mejores playas de Lima, además de una vista única. Las playas son muy limpias, seguras y de fácil acceso. Tiene muy buenas vías de acceso desde la panamericana norte, hoteles con mucha tradición, todo tipo de restaurantes hasta fondas de pescadores donde uno puede preparar su propio pescado recién comprado en la playa o caleta.

También tiene un lindo malecón por el cual se puede hacer una caminata matutina, su playa es de arena blanca muy conservada.

Las playas de Barranca se mantienen limpias y seguras gracias a los pobladores de esa comunidad.

¿Cuál es la riqueza de tu comunidad?



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

Hola, soy Mateo y te invito a que conozcas mi localidad. En ella trabajan muchas personas que nos brindan cuidados y servicios para que podamos vivir bien. ¿Quiénes trabajan en tu localidad?



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

1^{er}
GRADO

C) MARCO TEÓRICO



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

Todas las ocupaciones son importantes porque satisfacen las necesidades de las personas como la alimentación, la salud, la vivienda, la educación, etc.

Soy médico y me dedico a curar a las personas.



Soy policía y dirijo el tránsito en las calles de la localidad.



Soy electricista y reparo las fallas eléctricas para que haya luz en el barrio.



Soy ingeniero y me encargo de construir viviendas y edificios seguros.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

D) EJEMPLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

LAS OCUPACIONES DE MI COMUNIDAD

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.



DESEMPEÑOS

Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA

 3 horas

INICIO



- Presente una serie de imágenes sobre personas realizando diversas ocupaciones, e indíqueles a sus estudiantes que presten atención a cada una de las imágenes y que digan qué actividad realizan o qué actividad cumplen. Por cada imagen rescate los aportes de los niños y consolide las respuestas correctas.
- Luego, pregúnteles: ¿Qué profesiones u ocupaciones les llamó más la atención? ¿Son necesarias e importantes las ocupaciones? ¿Por qué?
- Explique que en la sesión trabajarán sobre las ocupaciones que realizan las personas de su familia, barrio y comunidad.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

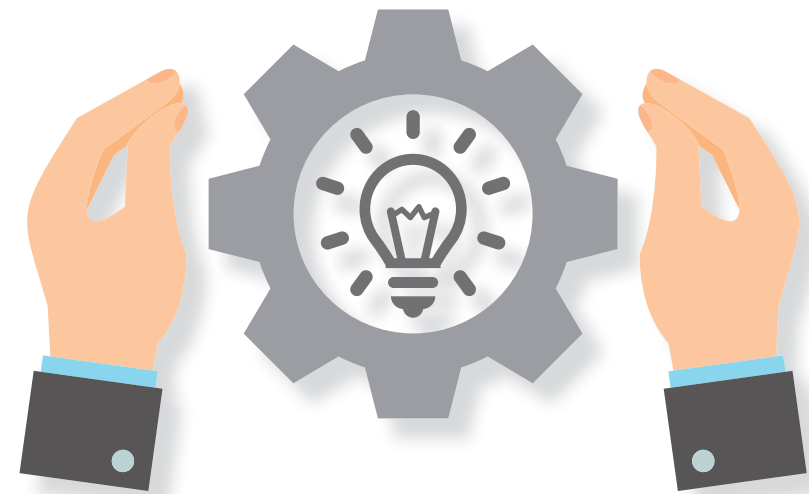
Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

1^{er}
GRADO

► SECUENCIA DIDÁCTICA

- Lea con los estudiantes sobre lo que Mateo les cuenta en la hoja informativa y, a modo de lluvia de ideas, recojan las respuestas de la pregunta que realiza dicho personaje.
- A continuación, explique que todos van a observar la imagen de la localidad de Mateo y que tienen el reto de descubrir todas las ocupaciones que se realizan en ese lugar. Para esto, mencione que deben observar con atención cada uno de los lugares y espacios e imaginar quiénes trabajan ahí. Es importante que focalice la atención de los niños espacio por espacio, por ejemplo, la escuela, el hospital, el parque, el restaurante, las calles, etc. Además, formule progresivamente preguntas que direccionen hacia la identificación de las ocupaciones. Por ejemplo: en el hospital, ¿Quiénes trabajan? ¿Qué hacen? Si observa que los niños están dejando de mencionar alguna ocupación o personaje, formule una pregunta como: ¿Quién ayuda al médico y da las medicinas al paciente...? ¿Quién limpia los pasillos? ¿Quién prepara los alimentos?, según sea el caso.
- Realice el mismo procedimiento con los demás espacios observados en la lámina y registre los aportes de los estudiantes en la pizarra. Dialogue permanentemente con ellos.

DESARROLLO



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA

CIERRE



Para reforzar los aprendizajes, invite a algunos padres de familia a que expongan sobre las profesiones que ejercen y cuál es su función en la comunidad.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

FICHA DE TRABAJO

TODAS LAS OCUPACIONES SON IMPORTANTES

En parejas y, por turnos, tiren un dado. De acuerdo a la casilla que les toque, mencionen la ocupación o actividad que realizan los personajes.



FICHA DE TRABAJO

TODAS LAS OCUPACIONES SON IMPORTANTES

¿QUIÉNES ERAN LOS PERSONAJES QUE APARECIERON EN EL JUEGO?

1

Dialoguen y respondan:

1. ¿Qué ocupaciones identificaron en el juego?
2. ¿Cuáles se realizan en su comunidad? ¿Por qué son importantes?
3. ¿A qué se dedican sus padres?



FICHA DE TRABAJO

TODAS LAS OCUPACIONES SON IMPORTANTES

2

En grupo, identifiquen las ocupaciones de los siguientes personajes, así como las necesidades que atienden.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

FICHA DE TRABAJO

TODAS LAS OCUPACIONES SON IMPORTANTES

Necesidades que atienden	OCUPACIONES
Alimentación	(7) cocinero
Educación	
Salud	
Vestimenta	
Vivienda	
Entretenimiento	
Información	

3

Escriban los nombres de las ocupaciones y números respectivos que observaron en esta tabla. Cuando terminen de completar la tabla, comprueben sus respuestas en la siguiente página.



FICHA DE TRABAJO

TODAS LAS OCUPACIONES SON IMPORTANTES

SOLUCIONARIO

Necesidades que atienden	OCUPACIONES
Alimentación	(3) agricultor, (7) cocinero
Educación	(10) profesor
Salud	(6) boticario, (12) enfermera (5) doctor
Vestimenta	(4) costurera
Vivienda	(2) albañil
Entretenimiento	(1) cantante, (11) payaso
Información	(9) cartero, (8) locutora de radio

PLANIFICACIÓN

SEGUNDO GRADO

- a) **Unidad didáctica:** Siento orgullo por mi comunidad.
- b) **Introducción:** ¿Qué te enorgullece de tu comunidad?
- c) **Marco teórico:** La mamá de Mateo nos enseña sobre las actividades económicas de su localidad.
- d) **Ejemplo de sesión de aprendizaje:** Actividades económicas de mi comunidad.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

A) UNIDAD DIDÁCTICA

SIENTO ORGULLO POR MI COMUNIDAD

► SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Toda comunidad tiene sus propias características, costumbres y forma de ver la vida. Estas manifestaciones enriquecen y propician el desarrollo y el bienestar de todos quienes la integran; generando en ellos un sentido de pertenencia.



Una forma de propiciar y fortalecer la identidad con la propia comunidad es conociendo y apreciando sus diversas manifestaciones culturales, así como las actividades económicas que brindan bienestar. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿De qué manera podemos dar a conocer las manifestaciones culturales y las actividades económicas de nuestra comunidad?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

2.^o
GRADO

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar.
Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Escribe solo, o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético, de acuerdo con la situación comunicativa, considerando el tema, el propósito, el tipo de texto y el destinatario.

▶ PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán pictogramas de máximo 5 líneas haciendo uso de recortes de periódicos o revistas, dicha información les deberá servir para elaborar un cartel que puedan redactar de manera completa, a través del cual puedan dar a conocer las riquezas, cultura y actividades económicas de la comunidad. Este cartel, finalmente, podría ser mostrado a sus compañeros del colegio, haciendo un recorrido por la escuela, para que todos puedan hacer llegar su mensaje a la comunidad.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DE SESIONES



2 semanas
(6 horas)

SESIÓN 01 (3 horas)

LA RIQUEZA CULTURAL DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes reconocerán las diversas manifestaciones culturales de su comunidad como danzas, artesanía, música, costumbres, fiestas, comida, vestimenta, formas de trabajo, celebraciones, etc., mediante historias, imágenes y presentaciones. Esta información servirá para que se identifiquen y escojan una o dos de esas manifestaciones y trabajen en torno a ella para la elaboración del cartel planteado para esta unidad.

SESIÓN 02 (3 horas)

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes explicarán de manera sencilla cómo las actividades económicas que se realizan en su comunidad les generan a los trabajadores, recursos que les permiten satisfacer sus necesidades y pagar impuestos con el objetivo de lograr el bienestar general. Mediante ilustraciones, relación de texto e imágenes, así como de textos breves podrán comprender la importancia de dichas actividades. Esta información servirá para la elaboración de los carteles.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

2.^o
GRADO

► EVALUACIÓN



Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la elaboración de pictogramas y carteles, donde expresarán la importancia de las actividades económicas que realizan los trabajadores de la comunidad.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

2.^o
GRADO

ANEXO



LISTA DE COTEJO PARA LA PRODUCCIÓN Y ELABORACIÓN DEL CARTEL

CRITERIOS	SÍ	NO
Se expresa con claridad.		
Su texto está vinculado con la ocupación y manifestación cultural que da a conocer.		
Presenta texto informativo breve referido al tema.		
Explica la importancia de la ocupación seleccionada.		
Explica las características y la importancia de la manifestación cultural elegida.		

¿QUÉ TE ENORGULLECE DE TU COMUNIDAD?

B) INTRODUCCIÓN

Mi madre es cocinera y dueña del restaurante más conocido de Barranca, porque prepara unas ricas comidas típicas de la región. Me siento muy orgulloso de ella. ¿Quieres conocerla?



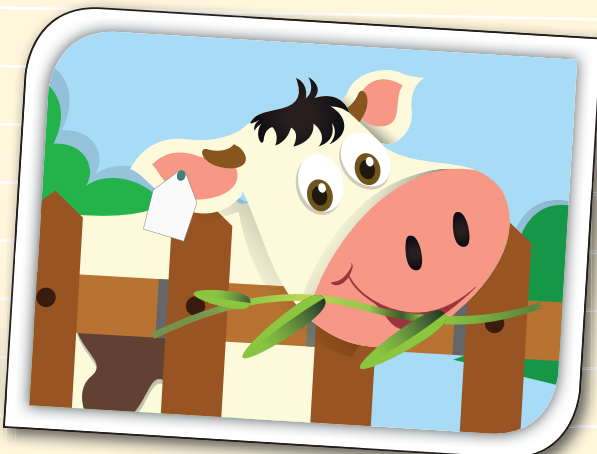
Mi madre Ana es experta en las comidas típicas de la costa. Se levanta muy temprano para atender en el restaurante, prepara desde el desayuno hasta el almuerzo. En el desayuno la tradición es comer unos ricos tamales, relleno de sangrecita, salchichas y chicharrones. Y en el almuerzo un rico ceviche de pescado, ceviche de pato, arroz con pato, tacu tacu de pescado, sopa huachana, entre otros.

¿Qué te enorgullece de tu comunidad?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

Estas son las actividades económicas de mi localidad. ¿Las identificas?
En tu localidad: ¿Qué actividades realizan?



C) MARCO TEÓRICO

SECTORES PRODUCTIVOS

ACTIVIDADES PRIMARIAS

Las actividades que realiza el ser humano para satisfacer necesidades como la alimentación, el vestido, la vivienda y otras, se conocen como actividades económicas. Estas se clasifican en primarias y secundarias.

Son aquellas que toman los recursos directamente de la naturaleza. Entre ellas se encuentran las siguientes:

La pesca



La agricultura



La minería



La ganadería

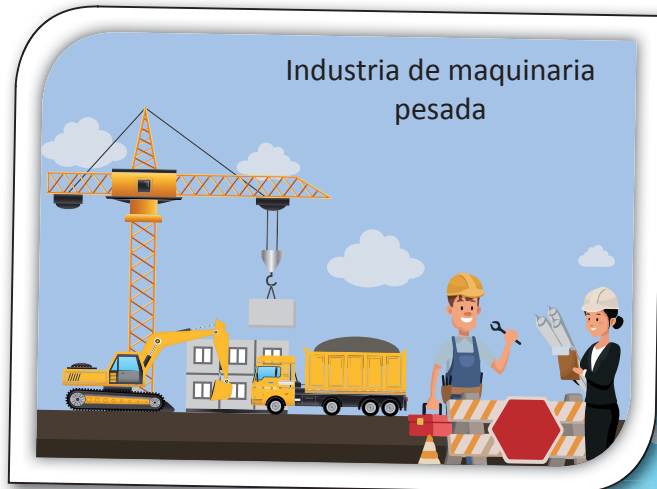


3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

ACTIVIDADES SECUNDARIAS

Se llaman actividades secundarias a las labores necesarias para procesar los productos obtenidos en las actividades primarias. A continuación se muestran algunos:



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

D) EJEMPLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MI COMUNIDAD

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.



DESEMPEÑOS

Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

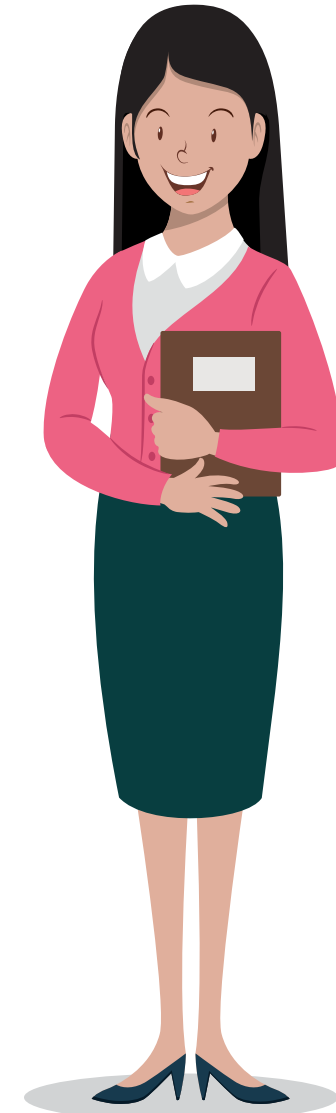
▶ SECUENCIA DIDÁCTICA

 3 horas

INICIO



- Organice a la clase en dos grupos grandes, A y B. Luego, entregue a cada estudiante del grupo A tarjetas con imágenes de recursos naturales o de productos, y a cada estudiante del grupo B tarjetas con imágenes de personas realizando actividades económicas relacionadas con los recursos y los productos. Pida que se reúnan en parejas —un integrante del grupo A y otro del grupo B— y que relacionen los nombres/imágenes de las tarjetas. Por ejemplo: papa-agricultor/anchoveta-pescador, etc.
- Luego, interrogue con las siguientes preguntas: ¿Qué sucedería si el agricultor no lleva la papa al mercado? ¿Qué pasaría si escasearan los productos en el mercado? ¿Cuáles son las actividades que se realizan en tu localidad? ¿Por qué son importantes? Recoja sus aportes y regístrelos en la pizarra para que sean retomados más adelante.



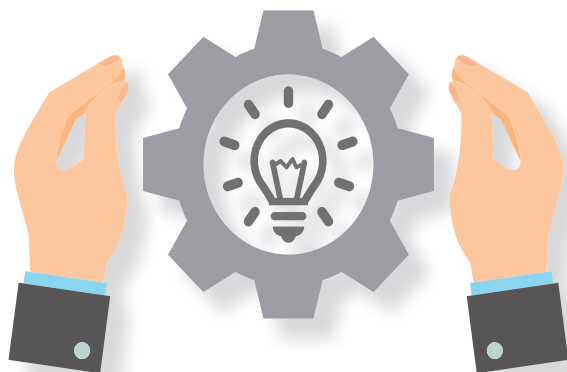
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

2.^o
GRADO

► SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO



- Solicite a los estudiantes que observen las imágenes del inicio de las hojas informáticas y que identifiquen las actividades económicas presentadas por el personaje.
- Solicite que realicen la actividad 1 de su ficha. Para esto, indica que observen la imagen con atención para que puedan responder las preguntas planteadas.
- A continuación, proceda con la lectura de las hojas informativas en lo que respecta a las actividades económicas.
- Para reforzar, realice el juego del cubo, el cual consiste en ir dibujando en la pizarra un cubo a medida que el alumno va fallando en las letras que no adivina. Para ello, escriba solo algunas letras del nombre de una actividad económica dejando los espacios en blanco respectivos y de una definición o idea de esa actividad para que los niños intenten completar el sustantivo; realice esto con varias actividades económicas sobre todo, primarias y secundarias.
- Converse con ellos sobre cómo se producen o elaboran los bienes o productos. Por ejemplo, indague las ideas que ellos tienen sobre cómo se produce la leche de tarro, cómo se produce la chompa que tienen puesta, cómo se produce el chocolate, etc. Tome nota de los pasos y secuencias establecidas por ellos, con la finalidad que, mediante el diálogo, realice las correcciones necesarias. Seguidamente, solicite que desarrollen la actividad 2 de la ficha de trabajo.
- Para reforzar lo anterior, presente el siguiente video sobre actividades económicas: <https://www.youtube.com/watch?v=sZp83Ja12kc>. Luego, oriéntelos para que escojan una actividad propia de su localidad y elaboren un cartel referido a ella, con la finalidad de que participen en un recorrido que realizarán por la escuela y sus alrededores propuesto para esta unidad.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA

CIERRE



Con el propósito que facilites y propicies en tus estudiantes la reflexión sobre su propio aprendizaje, es necesario que les solicite que se formulen las siguientes preguntas: ¿De qué manera comprendí mejor? ¿Cuáles han sido mis logros? E invítelos a que escriban sus respuestas en tarjetas para que luego las peguen debajo de los carteles que has colocado en la pared para cada pregunta.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión

FICHA DE TRABAJO

En parejas, observen la siguiente imagen de la familia de Mateo.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

FICHA DE TRABAJO

U: Siento orgullo por mi comunidad - SESIÓN DE APRENDIZAJE: Las actividades económicas de mi comunidad



a. ¿Qué personajes observan en la imagen?

b. ¿Qué está haciendo la familia de Mateo? ¿Por qué? ¿Para qué?

c. ¿En qué trabaja don Carlos? ¿Por qué es importante dicha actividad?

d. ¿Todas las familias necesitan lo mismo? ¿Por qué?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

2.
GRADO

FICHA DE TRABAJO

2

Mateo quiere saber de dónde proviene la chompa que tiene puesta. Ayúdalo y ordena la secuencia de imágenes.



3

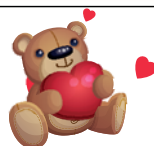
Marca con una X las actividades económicas que se observan en la secuencia de imágenes del punto 2.

- | | | | |
|-------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| Ganado | <input type="checkbox"/> | Industria | <input type="checkbox"/> |
| Agricultura | <input type="checkbox"/> | Transporte | <input type="checkbox"/> |
| Pesca | <input type="checkbox"/> | Comercio | <input type="checkbox"/> |
| Minería | <input type="checkbox"/> | Textilería | <input type="checkbox"/> |

FICHA DE TRABAJO

4

Lee con atención lo que Damaris nos cuenta.



Mi nombre es Damaris. Mi papá trabaja para una empresa como chofer y recolector de basura en diferentes horarios. Con el dinero que gana compra las cosas que necesitamos para vivir y paga los servicios como el agua y la luz. Él me ha explicado que su trabajo es muy importante, porque mantener limpio el barrio y recoger la basura a tiempo garantiza la salud pública. El otro día cuando íbamos a la panadería vimos que estaban arreglando las pistas. Mi padre se alegró porque al fin se estaban viendo obras hechas con el dinero de todos. Le pregunté a qué se refería con eso y me explicó que todas las personas pagan impuestos y con ese dinero las autoridades locales y nacionales pueden construir colegios, puentes y carreteras; brindar seguridad; sostener los hospitales públicos y pagar los sueldos a los empleados públicos.



FICHA DE TRABAJO

5

Ahora completa las oraciones.



a. El dinero que gana el papá de Damaris es importante porque _____

b. Es importante que las personas paguen impuestos porque _____

c. La familia de Damaris cubre sus necesidades gracias a _____

d. Las autoridades utilizan los impuestos para _____

PLANIFICACIÓN

TERCER GRADO

- a) **Unidad didáctica:** Usamos los recursos con responsabilidad.
- b) **Introducción:** ¿Realmente cuidamos los ríos?
- c) **Marco teórico:** La prima de Mateo nos enseña a cuidar el agua.
- d) **Ejemplo de sesión de aprendizaje:** Usamos responsablemente los recursos.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

A) UNIDAD DIDÁCTICA

► SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El uso inadecuado del agua y de la energía eléctrica, el consumo excesivo e irresponsable que responde a prácticas cotidianas inadecuadas como dejar correr el agua mientras nos lavamos los dientes o nos enjabonamos las manos, enchufar todos los artefactos aunque no los estemos usando; evidencian una falta de cultura del cuidado de recursos.



Este contexto nos exige poner manos a la obra para lograr que las personas tomen conciencia de la situación y de las graves consecuencias que se generan con estas conductas. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué recomendaciones podemos brindar para que los recursos como el agua y la energía eléctrica sean utilizados con responsabilidad en beneficio de todos?

U: Usamos los recursos con responsabilidad



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

3.^o
GRADO

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones financieras y económicas.	Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.

▶ PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán una lámina temática del uso responsable de los recursos como el agua y la luz.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DE SESIONES



3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01 (3 horas)

RECONOCEMOS LOS PROBLEMAS DE NUESTRA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes discutirán y dialogarán en base a situaciones que se están dando en su comunidad y que son presentadas por medio de noticias o imágenes; con la finalidad que identifiquen los problemas existentes. Esta información servirá de insumo para elaborar y diseñar la lámina temática propuesta para esta unidad.

SESIÓN 02 (3 horas)

MI ESCUELA Y MI HOGAR SON PARTE DE LA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes describirán cómo la escuela y el hogar contribuyen al desarrollo de la comunidad en la que están inmersas, y cómo, desde estas, se pueden asumir acciones para buscar soluciones a los problemas que afectan a todos los miembros de la comunidad. Lo anteriormente planteado, servirá como insumo para diseñar y elaborar la lámina temática de esta unidad.

SESIÓN 03 (3 horas)

USAMOS RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS

En esta sesión, los estudiantes reconocerán cómo usar con responsabilidad el agua y la luz tanto en su escuela como en su hogar con la finalidad de brindar recomendaciones que contribuyan a que las personas tomen conciencia sobre su comportamiento cotidiano, reflexionen y asuman prácticas cotidianas vinculadas al desarrollo sostenible.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

3.^o
GRADO

► EVALUACIÓN



Se utilizará una lista de cotejo para evaluar la lámina temática donde expresarán a través de imágenes, acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

ANEXO



LISTA DE COTEJO PARA LA ELABORACIÓN DE LA LÁMINA TEMÁTICA

CRITERIOS	SÍ	NO
Presenta un título motivador y creativo.		
Evidencia acciones de uso responsable del agua en su escuela a través de mensajes escritos.		
Evidencia acciones de uso responsable de la energía eléctrica en su escuela a través de mensajes escritos		
Evidencia acciones de uso responsable de la energía eléctrica en su hogar a través de mensajes escritos.		

¿REALMENTE CUIDAMOS EL AGUA?

B) INTRODUCCIÓN

Mi prima Damaris vive en una localidad de la sierra y no se siente a gusto por la escasez del agua. Conozcamos la historia de Damaris



Para mí, el agua es un recurso natural muy importante para la vida de todos los seres vivos. Los animales, las plantas y las personas requerimos de ella. El agua es necesaria para las plantas porque en ella van disueltas las sustancias minerales que necesitan para alimentarse.

Nosotros necesitamos agua para beberla, para nuestra higiene personal, para cocinar los alimentos, para lavar la ropa y los utensilios, entre otras cosas más. Con el agua regamos jardines, apagamos incendios.

Además, se utiliza la fuerza del agua para producir electricidad, pero aquí en mi distrito, muchas personas aún no tienen acceso al agua potable en sus casas: muchas de ellas deben caminar kilómetros para conseguirla. Los malos hábitos de consumo generan gran demanda de las reservas de agua en cada lugar.

Por lo tanto, hay que cuidar este recurso usándolo adecuadamente en nuestras casas, en la escuela y en cualquier lugar donde estemos. Es preciso que evitemos contaminar los mares y los ríos con desechos u otros elementos dañinos para ella.

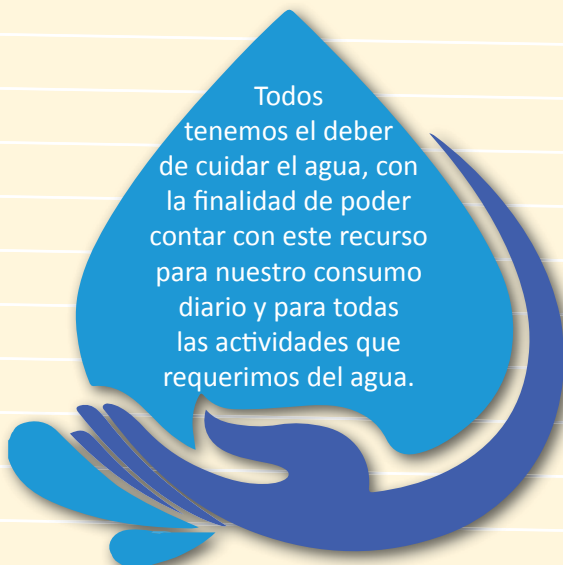
¡El agua es de todos, cuidémosla!



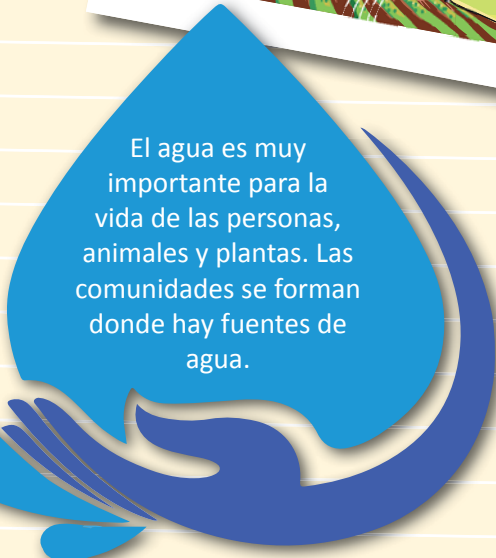
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

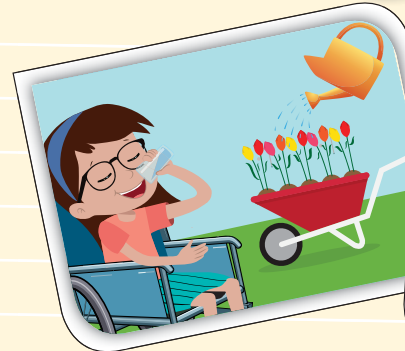
Es importante aprender las formas de cuidar el agua en la vida cotidiana, a fin de saber cómo ahorrar y preservar este elemento tan importante para los seres vivos.



Todos tenemos el deber de cuidar el agua, con la finalidad de poder contar con este recurso para nuestro consumo diario y para todas las actividades que requerimos del agua.



El agua es muy importante para la vida de las personas, animales y plantas. Las comunidades se forman donde hay fuentes de agua.



U: Usamos los recursos con responsabilidad

C) MARCO TEÓRICO

Algunas recomendaciones para ahorrar agua.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

D) EJEMPLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

USAMOS RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



CAPACIDADES

Toma decisiones financieras y económicas.



DESEMPEÑOS

Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

3.^o
GRADO

▶ SECUENCIA DIDÁCTICA

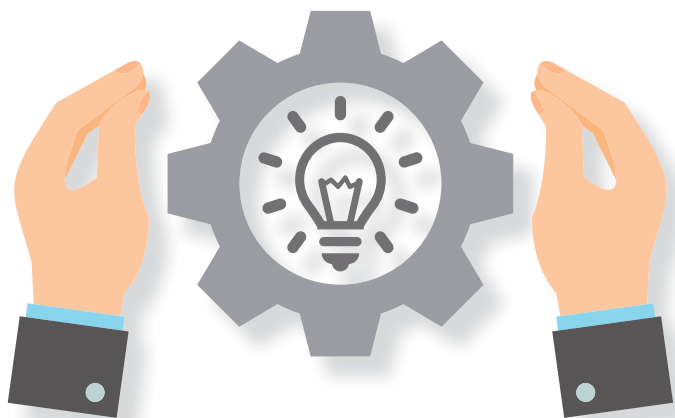


INICIO



- Solicite a los estudiantes que observen el siguiente video sobre cómo cuidar el agua y motíuelos a aprender y entonar la canción: “el agua es vida, cuidala”. Use el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=I9MnT5clcxQ> y prepare una sencilla coreografía para que sus estudiantes puedan seguirla en clase. Cree una serie de mímicas que acompañen los movimientos, de acuerdo a la letra de la canción.

DESARROLLO

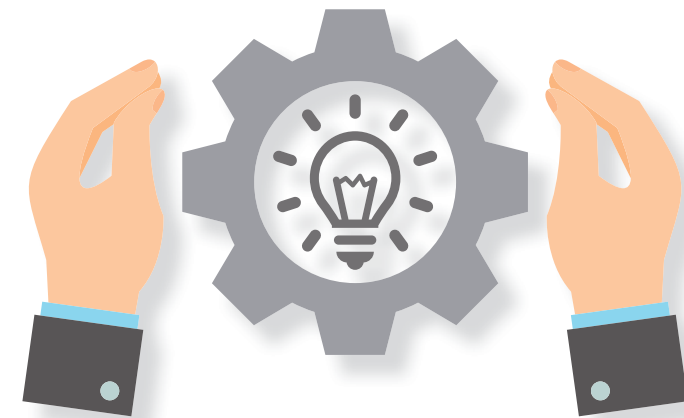


- Solicite que observen la imagen al inicio de las páginas informativas y, en grupos de tres, respondan las siguientes preguntas: ¿por qué creen que están recogiendo agua en un recipiente? ¿Para qué la usarán? ¿Han visto una situación parecida alguna vez? ¿Ustedes tienen agua en casa? ¿La usan adecuadamente? ¿Por qué es importante el agua? ¿Cómo debemos cuidarla?
- Para el trabajo de estas interrogantes, realice la estrategia colaborativa “Lápices al centro”. Realice las siguientes acciones:
 - a) Pida a sus estudiantes que tomen los lápices colocados en el centro y respondan la primera pregunta en dos minutos. Al término del tiempo, el docente indica “lápices al centro” y los estudiantes dejan de escribir.
 - b) Solicite a los estudiantes que formen parejas. Uno de ellos comparte sus respuestas a su compañero para que este las comente. Luego, se invierten los papeles. Ambos escriben en una hoja las ideas concluyentes.
 - c) Indíque que se realizará la misma dinámica con la segunda pregunta y así, sucesivamente. Al final, organice un breve plenario para socializar las respuestas.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

- A continuación, pida que observen y lean el material informativo respectivo, que fijen su atención en las recomendaciones e identifiquen si ellos mismos y sus familiares las siguen. Seguidamente, desarrolle un juego de memoria. Para la aplicación de esta estrategia realice lo siguiente:
 - a) Forme grupos de tres estudiantes y explíqueles que van a realizar un juego de memoria. Converse con ellos sobre las normas de convivencia que se deben cumplir.
 - b) Explique con claridad las indicaciones y verifique que sigan el paso a paso y que cumplan antes de seguir con las indicaciones que usted le brinda.
 - c) Entregue a los grupos las piezas del juego de memoria (**ver ejemplos en el anexo**) e indíqueles que deben mezclarlas y disponerlas boca abajo sobre la mesa. Designe a uno de los estudiantes para que realice esta actividad; recordando a cada equipo que se irán turnando ese rol. Verifique que hayan realizado lo indicado y que las cartas estén dispuestas ordenadamente y como lo indicaste.
 - d) Explique que por turnos cada uno de ellos va a levantar dos cartas, les da vuelta y las va a mostrar a sus dos compañeros; si estas son iguales el jugador las conserva, y puede dar vuelta a otras dos cartas más y si son idénticas continúa hasta que salgan diferentes. Por el contrario, si las cartas son diferentes, las muestra y las vuelve a colocar en el mismo lugar. A continuación, participa el siguiente jugador. Gana quien al final tiene más parejas de tarjetas.
 - e) Finalmente, dialogue con los estudiantes sobre las imágenes observadas en el juego y pida que mencionen las acciones identificadas y brinde recomendaciones para el uso responsable del agua.

DESARROLLO



► EVALUACIÓN

CIERRE



Indique a los estudiantes que conversen con sus padres y les enseñen las formas de ahorrar agua que han aprendido hoy. Asimismo, pide que elaboren con ellos un compromiso de cuidado y dibujen en su cuaderno una acción que realizarán en casa para cuidar el recurso hídrico.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

3.^o
GRADO

ANEXO

U: Usamos los recursos con responsabilidad - SESIÓN DE APRENDIZAJE: Usamos responsablemente los recursos.



E) FICHA DE TRABAJO

USAMOS CON RESPONSABILIDAD LOS RECURSOS

1

En parejas, lean el siguiente diálogo.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

3.^o
GRADO

2

Ahora responde las preguntas.



a. ¿Por qué surge un problema entre la Sra. Ana y su vecino?

b. ¿Cuál de las posturas consideras que es la correcta? ¿Por qué?

c. ¿Por qué es tan importante cuidar el agua?

d. ¿Tú cuidas el agua en la escuela y en la casa? ¿Cómo lo haces?

e. ¿Qué otro servicios debemos cuidar? ¿Cómo nos beneficiamos al usarlos adecuadamente?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

3

Por turnos, tiren ambos dados (uno azul y otro blanco) y busquen el punto de encuentro que les señala los números obtenidos de acuerdo al color del dado. Luego, observen el ícono y mencionen lo que corresponde según las indicaciones de la parte inferior.



	Acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en la localidad		Pierdes un turno
	Causas del mal uso de los recursos		Acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en la escuela
	Acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en el hogar		Consecuencias del mal uso de los recursos

6						
5		Tiras dos veces seguidas				
4					Tiras dos veces seguidas	
3				Tiras dos veces seguidas		
2						
1		Tiras dos veces seguidas				
	1	2	3	4	5	6

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

¿CÓMO JUGAMOS?

¡Muy bien! Acabo de tirar los dados. En el dado azul me salió el número 3 y en el dado blanco el número 5.

¿Qué ícono me salió?
¿Qué significa?

Mateo, te salió el ícono de la casita con un señor. Si miramos la leyenda significa...

Acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en la escuela

...que debemos mencionar las acciones que favorecen el cuidado del agua y la energía en la escuela. ¿Cuál crees que serán las acciones?

6						
5		Tiras dos veces seguidas				
4					Tiras dos veces seguidas	
3				Tiras dos veces seguidas		
2						
1		Tiras dos veces seguidas				
	1	2	3	4	5	6

PLANIFICACIÓN

CUARTO GRADO

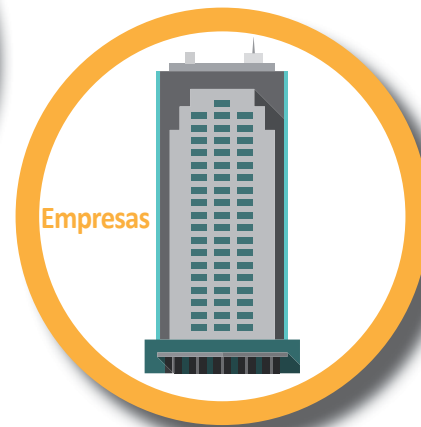
- a) **Unidad didáctica:** Me intereso por mi comunidad.
- b) **Introducción:** ¿Eres un agente económico?
- c) **Marco teórico:** El tío de Mateo nos explica acerca de los agentes económicos.
- d) **Ejemplo de sesión de aprendizaje:** Cumplimos un rol económico.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

A) UNIDAD DIDÁCTICA

ME INTERESO POR MI COMUNIDAD

► SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



Nos forjamos como personas dentro de una familia, la cual a su vez nos hace parte de una comunidad con la que tenemos la oportunidad de contribuir con su desarrollo mediante nuestros aportes, iniciativas y trabajo. En la comunidad, tanto niños, jóvenes y adultos pueden participar y encaminar acciones orientadas al logro del bien común y del desarrollo.

Todo esto nos exige mantenernos informados sobre todo lo que respecta a nuestra comunidad, conocer sus problemas para asumir acciones colectivas que logren el bien común. Por ello, en la presente unidad nos planteamos la siguiente pregunta: ¿De qué manera contribuimos al desarrollo y generamos bienestar en nuestra comunidad?



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la Educación primaria.

4.^º
GRADO

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.

▶ PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán un tríptico informativo que trate sobre su comunidad, mediante el cual darán a conocer sus principales problemáticas; el cual es producto de un diálogo e investigación en grupos. Asimismo, evidenciarán de qué manera los roles económicos que cumplen las personas en su comunidad generan el bienestar de todos. A su vez, darán a conocer alternativas de acción colectivas orientadas al bien común.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DE SESIONES



3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01 (3 horas)

DETECTAMOS LOS PROBLEMAS DE NUESTRA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes discutirán y dialogarán en torno a los principales problemas de la localidad. Previamente, recogerán información en diferentes fuentes de información como revistas, periódicos, Internet, conversación con los vecinos, etc.; con la finalidad de elaborar una pirámide de problemas sobre la realidad de la comunidad en aspectos como salud, vivienda, educación, seguridad ciudadana, respeto a las normas, defensa de derechos humanos, actividades y roles económicos, etc.; el cual servirá de insumo para elaborar y diseñar el tríptico propuesto para esta unidad.

SESIÓN 02 (3 horas)

CUMPLIMOS UN ROL ECONÓMICO

En esta sesión, los estudiantes describirán los roles económicos que cumplen las personas en su comunidad, así como las relaciones que se establecen entre ellos; con la finalidad que perciban cómo se satisfacen las necesidades y se genera bienestar para todos. Lo anteriormente planteado, servirá como insumo para diseñar y elaborar el tríptico programado para esta unidad.

SESIÓN 03 (3 horas)

TODOS QUEREMOS EL BIEN COMÚN

En esta sesión, con base en lo trabajado en las dos sesiones anteriores, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar la información obtenida y procesada sobre su comunidad, con la finalidad que elaboren un árbol de soluciones para presentar acciones orientadas a resolver los problemas detectados y al logro del bien común. Dichas propuestas servirán de insumo para armar y crear definitivamente el tríptico.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la Educación primaria.

4.
GRADO

► EVALUACIÓN



Se utilizará una rúbrica para evaluar el tríptico.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

ANEXO



Rúbrica para la elaboración del tríptico

CRITERIOS	SOBRESALIENTE (5P)	BUENO (4P)	REGULAR (3P)	EN PROCESO (2P)
CONTENIDO	El tríptico contiene toda la información requerida y ésta es precisa, pertinente y válida. Destaca las ideas principales e incluye información adicional importante.	El tríptico tiene toda la información requerida y ésta es en lo general apropiada y precisa. Destaca las ideas principales del tema.	El tríptico contiene sólo parte de la información requerida; destaca la mitad de las ideas principales del tema.	El tríptico contiene muy poca información requerida o ésta presenta inconsistencias y errores. Omite ideas principales que son importantes.
ATRACTIVO Y ORGANIZACIÓN	El tríptico tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	El tríptico tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	El tríptico tiene la información bien organizada.	El formato del tríptico y la organización del material son confusos para el lector.
ESTILO Y CORRECCIÓN EN LA ESCRITURA	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes (muy motivantes y significativos).	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan en su mayoría pertinentes.	Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. Sólo en algunas secciones del tríptico se emplea un vocabulario y estilo apropiado a los destinatarios.	La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación. No hay claridad de quién es la audiencia a la que se dirige el tríptico.
TRÍPTICO	Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del tríptico, que contribuyen significativamente a la comprensión del contenido así como a realzar su atractivo y motivar al lector.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del tríptico, que contribuyen a la comprensión del contenido.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes, pero éstos no siempre son pertinentes al texto o no tienen la calidad o nitidez debida.	No se incluyen elementos gráficos o imágenes que apoyen la representación o comprensión del contenido del tríptico.

B) INTRODUCCIÓN

¿ERES UN AGENTE ECONÓMICO?

Mi tío Juan vive en la selva, en Tarapoto, él tiene un negocio de lanchas. ¿Quieres conocerlo?



En la actualidad tengo un negocio de reparación de motores de lanchas, las personas están muy contentas cuando cumplo con mi trabajo y los pescadores ni qué decir, se sienten seguros para ir a pescar. Gracias a este trabajo de lanchas he querido abrir un taller de mecánica que me permita servirle mejor a mi comunidad.

¿En tu familia, existe un agente económico que busque el bienestar y desarrollo de tu comunidad?



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

LOS AGENTES ECONÓMICOS

¿Qué es un agente económico?
Quiero contarle lo que le sucede a mi tío Juan
Conozcamos su historia.



Mi tío Juan se dedica a arreglar los motores de las lanchas, en Puerto Maldonado, Madre de Dios. Todos los pobladores lo conocen y cuando alguno de ellos tiene un problema, lo llaman a él. No gana mucho, a veces falta el dinero. Gracias al trabajo de mi tío, los pescadores pueden salir a trabajar seguros en sus lanchas; y los turistas pueden pasear en botes. El trabajo de mi tío es importante porque permite que otros puedan también trabajar o disfrutar de bienes y servicios como el paseo que se les brinda a los turistas. Mi tío está esperando que el banco le apruebe un préstamo y así poder abrir un taller de mecánica y lograr incrementar sus ingresos.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

Los agentes económicos son las personas o grupos que toman decisiones y participan del proceso económico para buscar su bienestar y desarrollo, mediante el uso eficiente de los recursos

¿Cómo están presentes los agentes económicos en el relato de Mateo?



EL ESTADO

- Establece las normas que se deben cumplir en el mercado de bienes y servicios. Vigila el comportamiento de los agentes económicos, para evitar que se generen problemas.
- Da sanciones cuando una acción va en contra de las leyes.

LAS FAMILIAS

- Consumen los bienes y servicios que se ofrecen en el mercado.
- Demandan bienes y servicios al mercado y a las empresas. Brindan trabajadores a la sociedad, quienes realizan la labor de producción en las empresas.

LAS EMPRESAS

- Organizaciones que realizan actividades económicas para satisfacer las necesidades de las personas.
- Producen y venden bienes y servicios.
- Contratan trabajadores provenientes de las familias.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

Las actividades económicas son actividades realizadas por las personas para obtener recursos de la naturaleza, transformarlos en nuevos productos, o intercambiar bienes o servicios; con la finalidad de satisfacer sus necesidades.

Estas actividades, en las cuales los **agentes económicos** intervienen de diversas maneras, se agrupan en los siguientes sectores:

SECTOR PRIMARIO



Conjunto de actividades productivas que se dedican a obtener directamente recursos de la naturaleza sin que estos sufran mayor transformación. Estos recursos pueden ser renovables y no renovables.

SECTOR SECUNDARIO



Conjunto de actividades productivas que se dedican a transformar los materiales o insumos (el pescado) para producir un nuevo bien (harina), el cual puede ser utilizado nuevamente para uso industrial o para el consumo humano.

SECTOR TERCIARIO



Conjunto de actividades relacionadas con los servicios no productores o transformadores de bienes materiales. Generan servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de de la población. Destacan el comercio, el turismo, servicios públicos, etc.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

D) EJEMPLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

CUMPLIMOS UN ROL ECONÓMICO

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.



DESEMPEÑOS

Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

4.
GRADO

► SECUENCIA DIDÁCTICA ►

 3 horas

INICIO



- Presente a los estudiantes situaciones sencillas y cotidianas para que, de manera voluntaria, las representen en clase, ya sea de forma individual o grupal según sea el caso. Las situaciones, por ejemplo, pueden ser: una pareja de esposos acude a un banco a pedir un préstamo para su negocio; una madre con su hijo acude al mercado a realizar compras; una familia elabora su presupuesto, un señor cobra su sueldo y planea qué hacer con el dinero; unas personas trabajan en una empresa textil; las autoridades cierran una fábrica de embutidos por estar en pésimas condiciones higiénicas; el personal de una empresa se encuentra entrevistando para contratar más trabajadores, obreros realizan obras públicas como arreglo de pistas o construcción de un puente, etc.
- Luego de cada sencilla representación, dialogue con los estudiantes sobre el rol que cumple cada personaje y sobre la importancia de las acciones realizadas. Ubique siempre la situación en el agente económico respectivo.



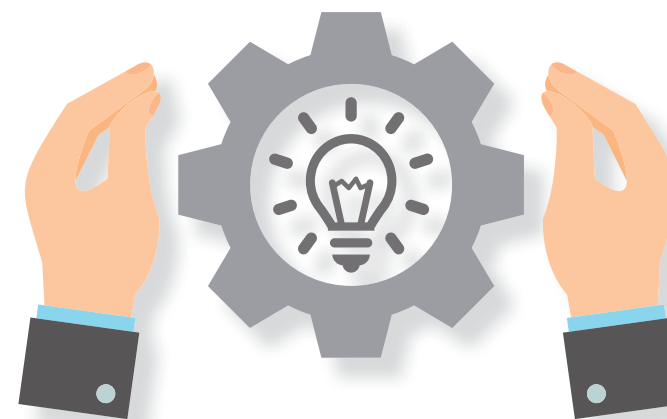
3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

- Solicite a los estudiantes que lean con atención el relato de Mateo. Trabaje con ellos las siguientes preguntas:
 - a) ¿A qué se dedica el tío de Mateo? ¿Por qué es importante el trabajo que realiza el tío de Mateo?
 - b) ¿Qué rol económico cumplen cada uno de los personajes que aparecen en el testimonio de Mateo?
 - c) ¿Por qué es importante para el tío de Mateo que el banco apruebe el préstamo?
- Forme parejas con la finalidad de identificar los conceptos clave de la información (por ejemplo, agentes económicos, actividades económicas, actividades primarias, actividades secundarias, etc.) y formule preguntas en torno a dichos conceptos, las cuales son respondidas mediante el diálogo y el acuerdo de ambos estudiantes.
- Sistematice la información procesada utilizando la siguiente matriz:

CONCEPTOS CLAVE	PREGUNTAS FORMULADAS	RESPUESTAS

- Solicite que desarrollen la ficha de trabajo con la finalidad que puedan posteriormente realizar el juego en parejas.
- Forme parejas y dialoga con todos sobre las indicaciones del juego, recuérdales que deben tirar el dado por turnos, y de acuerdo a la casilla que les toque deben realizar lo indicado o responder la pregunta respectiva planteada en la parte inferior de la segunda actividad de la ficha. Explique que deben usar fichas de colores para avanzar o retroceder en el tablero.
- Al final, converse con los estudiantes sobre lo trabajado y de manera conjunta elaboren conclusiones.

DESARROLLO



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA

CIERRE



Pide a los estudiantes que en grupos de tres integrantes escriban en una tarjeta por qué es importante conocer sobre los agentes y las actividades económicas. Luego, solicite que peguen sus tarjetas en el lugar que usted ha asignado. Invítelos a observar el mural formado y a comentarlo.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

FICHA DE TRABAJO

TODOS SOMOS AGENTES ECONÓMICOS

1

En parejas, observen la siguiente imagen. Luego, participen en el juego.

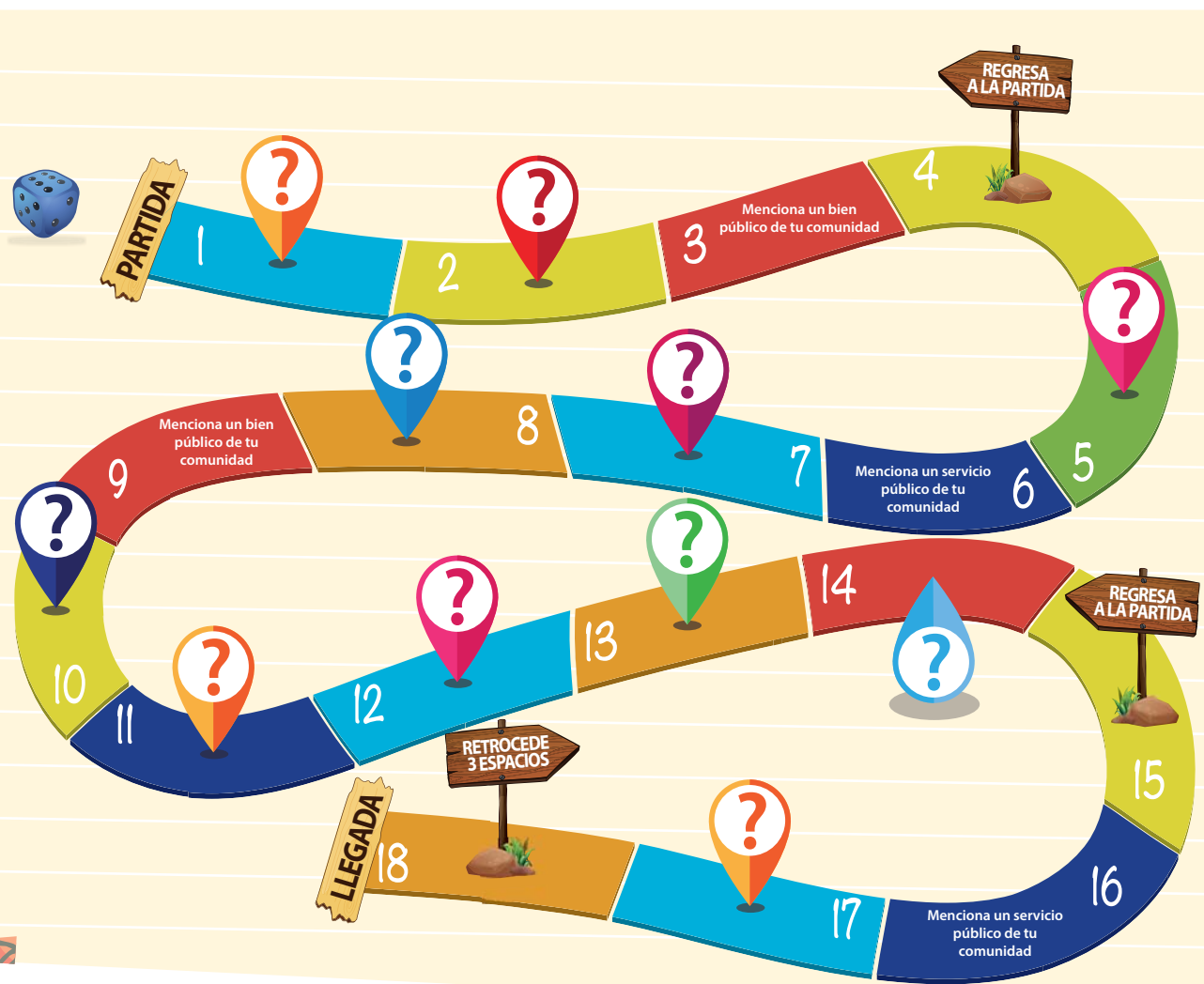


3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

FICHA DE TRABAJO **TODOS SOMOS AGENTES ECONÓMICOS**

2

Tira el dado y con una ficha avanza al número que te tocó. Si te toca el ícono de pregunta, pide a tu compañero que lea una de las preguntas que están en la tabla de la siguiente página y respondan juntos.



U: Me intereso por mi comunidad - SESIÓN DE APRENDIZAJE: Cumplimos un rol económico.

¿CÓMO JUGAMOS?

¡Muy bien! Acabo de tirar los dados. Me salió el número 7. Voy a ver ¿Qué pregunta me tocó?



- 1) ¿En qué lugar se encuentran la señora Ana y su hijo Mateo?
- 2) ¿Qué actividad realiza la señora Ana en ese lugar?
- 5) ¿Para qué va al mercado la mamá de Mateo?
- 7) ¿Por qué son importantes los mercados?
- 8) ¿Qué otras personas aparecen en la imagen?
- 10) ¿A qué se dedican? ¿Por qué son importantes las actividades que realizan?
- 11) ¿Qué actividades económicas identificas en la imagen?
- 12) ¿Qué productos se venden en el mercado de la imagen?
- 13) ¿Qué otros productos se venden en los mercados?
- 14) ¿Qué otras actividades económicas conoces?
- 17) ¿Por qué es importante solicitar un comprobante de pago?

Te tocó la pregunta 7: ¿Por qué son importantes los mercados?



PLANIFICACIÓN

QUINTO GRADO

- a) **Unidad didáctica:** Mi comunidad crece con el trabajo de todos.
- b) **Introducción:** ¿Cómo crece tu comunidad?
- c) **Marco teórico:** La tía de Mateo nos cuenta sobre las fases del proceso de producción.
- d) **Ejemplo de sesión de aprendizaje:** Somos parte de un proceso productivo.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

A) UNIDAD DIDÁCTICA

MI COMUNIDAD CRECE CON EL TRABAJO DE TODOS

► SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

¡ohh este es un hermooso lugar!
¡Cómo quisiera vivir ahí! Tendría todo a la mano:
alimentación, vestido y espacio para jugar.
Ahora, me pregunto:
¿Será fácil vivir en un lugar así? ¿Los animalitos
que viven en dicha granja, nos ayudarán a poder
alimentarnos o vestirnos por sí solos o necesitaremos
la ayuda de alguien más? ¿Quién cuidará a dichos
animalitos? ¿Qué sucederá con tanta leche que produce
la vaca? ¿Las personas que viven ahí se tomarán toda la
leche o la compartirán con las demás personas?

Así es Mateo, nuestro país es muy rico en recursos
naturales, pero dichos recursos necesitan ser
trabajados y cuidados por la mano del hombre, es
decir por todos nosotros.

U: Mi comunidad crece con el trabajo de todos



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

5.^º
GRADO

▶ APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.

▶ PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán un mural temático que trate sobre su comunidad, mediante el cual darán a conocer las potencialidades y dificultades que presenta, en diversos aspectos como salud, educación, seguridad ciudadana, derechos humanos, actividades económicas, uso y producción de bienes y servicios; así como sobre los roles de los agentes económicos. A su vez, darán a conocer alternativas de acción para aprovechar las potencialidades y superar las dificultades.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DE SESIONES



3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01 (3 horas)

HACEMOS UN INVENTARIO DE LA COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes recogerán información sobre las potencialidades y dificultades de su comunidad por medio de la indagación en diferentes fuentes de información como revistas, periódicos, Internet, encuesta a vecinos, etc.; con la finalidad de elaborar un sencillo informe sobre la realidad de la comunidad en aspectos como uso de espacios públicos, cuidado del ambiente, defensa de derechos humanos, cumplimiento de responsabilidades ciudadanas, seguridad ciudadana, actividades y roles económicos, etc.; el cual servirá de insumo para elaborar y diseñar el mural temático propuesto para esta unidad.

SESIÓN 02 (3 horas)

SOMOS PARTE DE UN PROCESO PRODUCTIVO

En esta sesión, los estudiantes conocerán y explicarán cómo los agentes económicos, es decir, las familias, las empresas y el Estado cumplen roles que les permiten crear bienes y servicios con la finalidad de satisfacer necesidades, propiciar el desarrollo y el logro del bien común. Además, conocerán las fases de todo proceso productivo y entenderán la relación que se da entre los agentes económicos y la importancia del cumplimiento de sus respectivos roles. Lo anteriormente planteado, servirá como insumo para diseñar y elaborar el mural temático programado para esta unidad.

SESIÓN 03 (3 horas)

HACEMOS CRECER NUESTRA COMUNIDAD

En esta sesión, con base a lo trabajado en las dos sesiones anteriores, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar la información obtenida y procesada sobre su comunidad, con la finalidad que presenten una serie de acciones orientadas a fortalecer sus potencialidades y a resolver las dificultades detectadas. Dichas propuestas servirán de insumo para armar y crear definitivamente el mural temático.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

5.
GRADO

► EVALUACIÓN



Se utilizará una rúbrica para evaluar el mural temático.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.
- MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación Primaria.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

ANEXO



Rúbrica para la elaboración del mural temático

CRITERIOS	SOBRESALIENTE (5P)	BUENO (4P)	REGULAR (3P)	EN PROCESO (2P)
Estructura del mural temático.	El mural temático presenta todas las partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad, información específica sobre potencialidades, dificultades, proyectos, obras públicas, actividades económicas; así como presenta alternativas de acción a realizar.	El mural temático presenta solo las siguientes partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad, información específica sobre potencialidades, dificultades, proyectos, obras públicas y actividades económicas.	El mural temático presenta solo las siguientes partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad, información específica sobre potencialidades, dificultades, proyectos y obras públicas.	El mural temático presenta solo las siguientes partes: título motivador y creativo, información general de la comunidad e información específica sobre potencialidades y dificultades.
Contenido de investigación	El contenido de información referente al tema está completo. Es ordenado y de fácil lectura para los compañeros.	La información está completa. El mural está ordenado pero se dificulta su lectura.	La información está incompleta. El mural está ordenado pero se dificulta su lectura.	La información no es la correcta. No tiene orden y no se entiende la explicación del tema.
Exposición y/o exposición	Todos los integrantes saben explicar el mural. Todos dominan el tema y contestan preguntas del mismo.	Todos los integrantes saben explicar el mural. No todos conocen el tema y algunos contestan a las preguntas.	No todos los integrantes saben explicar el mural. Algunos conocen el tema y solamente uno responde a las preguntas.	No todos los integrantes saben explicar el mural. No todos conocen el tema y les es difícil responder a las preguntas
Planteamiento de acciones para fortalecer las potencialidades y solucionar las dificultades.	Se proponen cuatro acciones para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como cuatro acciones para solucionar las dificultades.	Se proponen tres acciones para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como tres acciones para solucionar las dificultades.	Se proponen dos acciones para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como dos acciones para solucionar las dificultades.	Se propone una acción para fortalecer las potencialidades de la comunidad; así como una acción para solucionar las dificultades.

B) INTRODUCCIÓN

¿CÓMO CRECE TU COMUNIDAD?

Ella es mi tía Carmen, vive en la ciudad del Cusco, hace un tiempo me escribió diciéndome que la visitara y estoy a punto de ir a verla. Ella me comenta que el negocio de las mantas van muy bien por allá.
¿Quieres conocerla?



Estoy muy contenta, Mateo, con el negocio de las mantas. Está yendo de maravilla. Con las ventas ayudo a que nuestra ciudad sea cada vez más hermosa.

Quisiera que nos vengas a visitar, Mateo, me gustaría que conozcas cómo produzco las mantas. Todo el proceso es muy hermoso desde la esquila de la oveja hasta la elaboración de la manta.

Espero verte pronto.

Te quiere

Tía Carmen



C) MARCO TEÓRICO

EL PROCESO ECONÓMICO



C) MARCO TEÓRICO

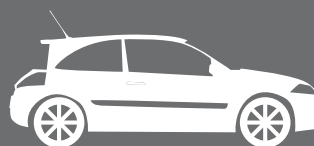
EL PROCESO ECONÓMICO

Conozcamos ahora, ¿Qué es un proceso económico?

El **proceso económico** es un conjunto de actividades que se realizan para generar productos que lleguen a nuestras manos, de modo que podamos beneficiarnos de ellos. El proceso económico permite que se generen productos, se brinde trabajo a las personas, se creen lugares que venderán estos productos, se originen ganancias y las personas puedan satisfacer sus necesidades.

Existen dos tipos de productos:

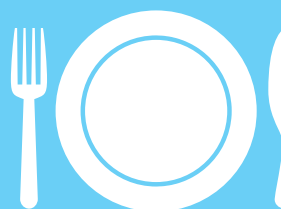
BIENES



CONCEPTO

Son objetos que satisfacen una necesidad. Por ejemplo: un par de zapatos, una computadora o una bebida.

SERVICIOS



CONCEPTO

Son aquellas actividades inmateriales que se destinan a satisfacer necesidades. Por ejemplo: salud, educación, transporte, etc.

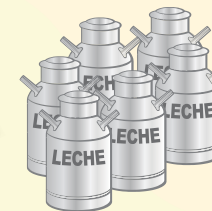
C) MARCO TEÓRICO

EL PROCESO ECONÓMICO

Las fases del proceso productivo son los siguientes:



1 La producción es la fase más importante. En ella, personas o empresas emplean recursos naturales, como madera, algodón, agua, etc., para generar bienes; o las personas realizan servicios para satisfacer las necesidades de otros.

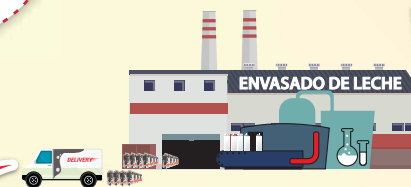


5 La inversión es el uso de una parte de las ganancias obtenidas por quienes generaron el producto para poder iniciar un nuevo proceso económico.



El proceso de producción de lácteos y derivados

2 El procesamiento es la fase donde el producto se transforma de acuerdo a la necesidad del cliente. Por ejemplo, la leche traída del campo se envasa en latas o cajas.



4 El consumo es la acción de adquirir y utilizar los productos para satisfacer diversas necesidades.



3 La distribución es la fase en la que se trasladan los productos hacia los lugares donde serán vendidos y/o consumidos. Se realizan los pagos a cada una de las partes involucradas en el proceso económico: vendedores, Estado, empresa distribuidora, etc.

C) MARCO TEÓRICO

EL PROCESO ECONÓMICO

Los **agentes económicos** son las personas o grupos que toman decisiones y participan del proceso económico para buscar su bienestar y desarrollo, mediante el uso eficiente de los recursos.

LOS AGENTES ECONÓMICOS

LAS FAMILIAS

LAS EMPRESAS

EL ESTADO



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

D) EJEMPLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

CUMPLIMOS UN ROL ECONÓMICO

► APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.



DESEMPEÑOS

Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

5.^o
GRADO

► SECUENCIA DIDÁCTICA

 3 horas

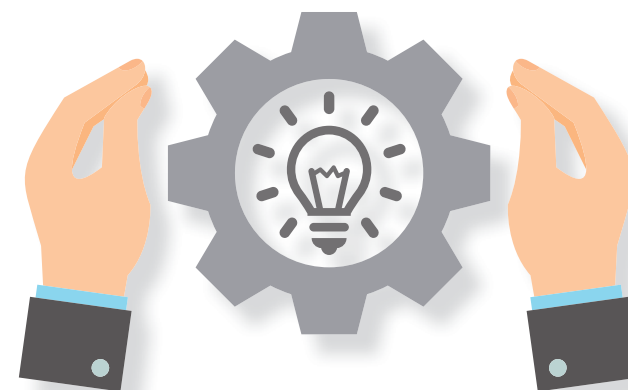
INICIO



- Pida a sus estudiantes que observen diferentes imágenes sobre bienes y servicios e indícales que cuando vean la imagen de un bien den una palmada, y cuando observen un servicio, den dos palmadas. A medida que participen confirme las respuestas correctas o brinde la retroalimentación respectiva. Al finalizar, de manera conjunta con ellos, elabore una lista de los bienes y servicios observados. Escoja dos de los bienes y pregúnteles cómo creen que han sido elaborados y para qué.
- Recoge sus respuestas a modo de lluvias de ideas y explícales que en la sesión tratarán sobre los procesos productivos y los agentes económicos.

- Solicite a los estudiantes que realicen la lectura comprensiva de la hoja informativa respectiva, pídeles que fijen su atención en el proceso productivo de la leche. Dialogue con ellos con base en las imágenes y los textos de las cinco fases.
- A continuación, pida que realicen la actividad 1 de la ficha respectiva. Luego, fije la atención de los estudiantes en el esquema de los agentes económicos y solicita que realicen la actividad 2 de la ficha.
- Trabaje a partir de la estrategia colaborativa “Tres por tres” para que los estudiantes puedan abordar y desarrollar las preguntas planteadas en dicha actividad. Pida que formen tríos y respondan las preguntas de manera individual. A continuación, mediante el diálogo comparten sus respuestas y elaboran un consolidado que represente a todo el grupo. Luego, solicite a tus estudiantes que busquen otro grupo de tres integrantes y compartan sus respuestas.

DESARROLLO



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA

CIERRE



A modo de cierre y como una forma de reforzar y resumir lo trabajado, así como verificar la comprensión de los estudiantes sobre el tema, aplique la estrategia colaborativa “Frase mural”. Realice las siguientes acciones:

- Escriba en la pizarra un mensaje corto alusivo al tema del proceso productivo y los agentes económicos y solicite a tus estudiantes que lo lean con atención y piensen por un momento sobre su contenido.
- Pida que formen parejas y contrasten sus opiniones.
- Indique a los estudiantes que tienen un minuto para ponerse de acuerdo y emitir un comentario conjunto, con la finalidad de que se enfoquen en el contenido de manera precisa.
- Finalmente, dé un tiempo para que los equipos expresen sus respuestas.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

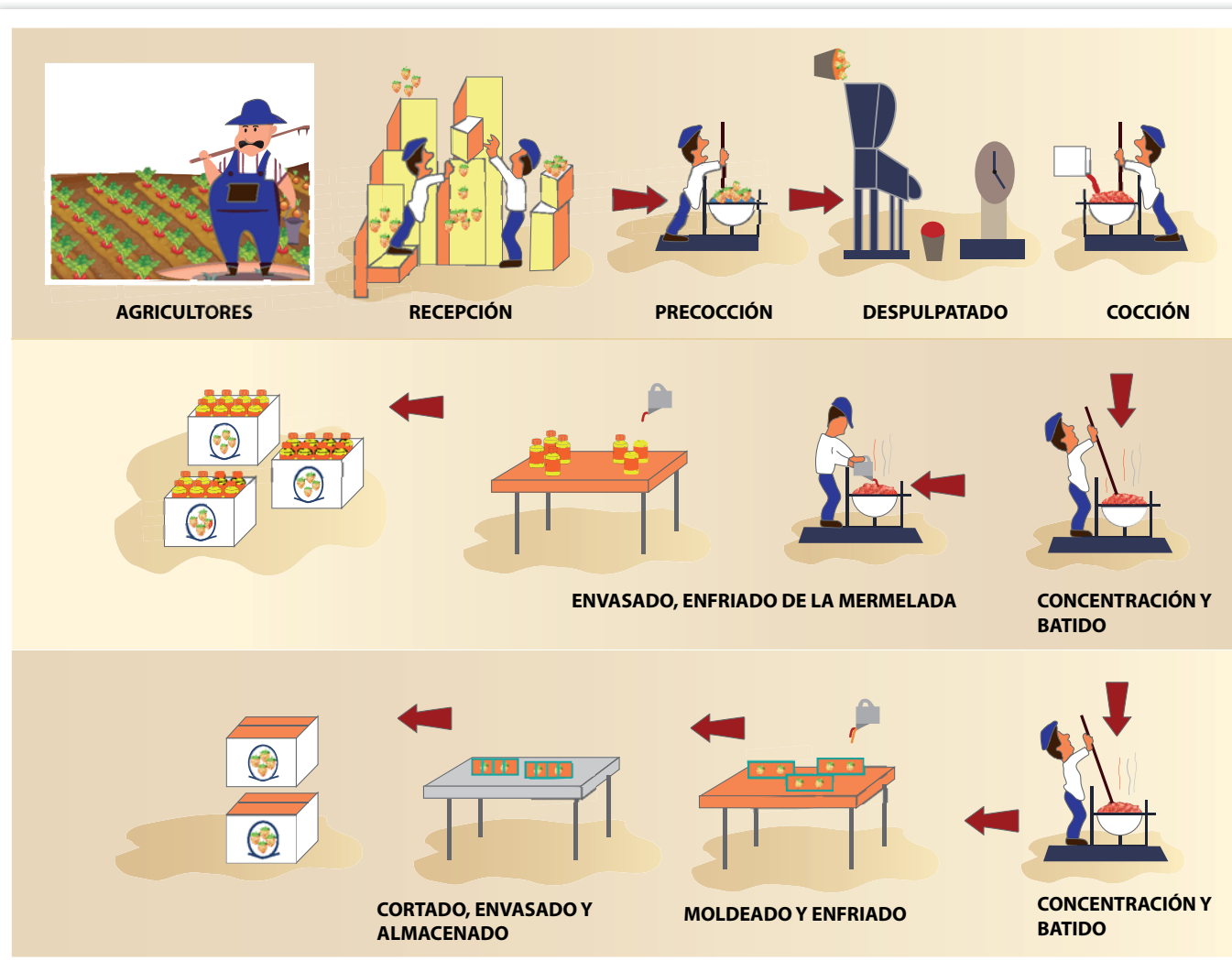
Los anexos respectivos de cada sesión.

FICHA DE TRABAJO

LOS AGENTES ECONÓMICOS DE MI COMUNIDAD

1

En tríos, observen el ciclo productivo de la mermelada que se da en la localidad "Nuevos Aires".



FICHA DE TRABAJO

LOS AGENTES ECONÓMICOS DE MI COMUNIDAD

2

Dialoguen y respondan las preguntas planteadas:



a. ¿Qué personas aparecen en la imagen? ¿A qué se dedican? ¿Por qué son importantes las actividades que realizan dichas personas?

b. ¿Qué actividades económicas son necesarias para elaborar el producto? ¿Qué recursos se han utilizado?

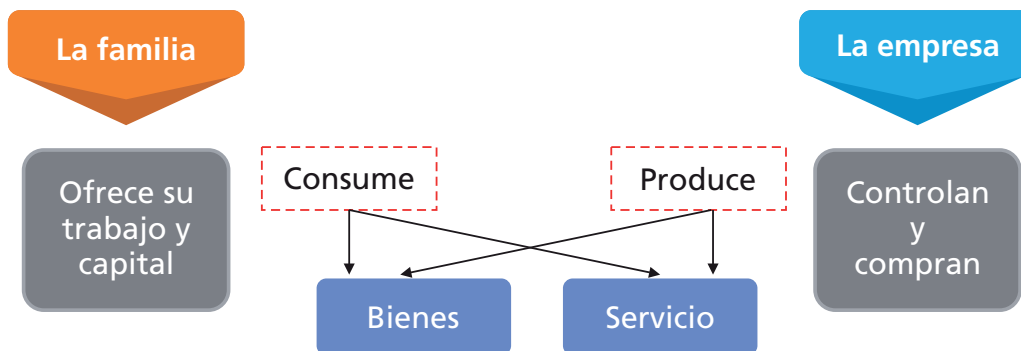
c. ¿Tú y tu familia participan en este ciclo productivo? ¿En qué momento?

d. ¿Qué rol cumple la empresa en este ciclo productivo? ¿Qué beneficios brinda a la localidad?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

3

De manera individual, observa el siguiente esquema que la profesora de Mateo le ha mostrado en clase y ayúdalos a responder las preguntas. Escribe tus respuestas en una tarjeta y luego, compártela con tus compañeros.



El Estado establece las reglas de la economía

¿Qué bienes y servicios consume tu familia?
¿Qué empresas son las que producen los bienes y servicios que consume tu familia? ¿Por qué son importantes las empresas?

- Los bienes que consumen son; _____
- _____
- Los servicios que consumen son; _____
- _____
- Las empresas son _____
- Son importantes por _____

PLANIFICACIÓN

SEXTO GRADO

- a) **Unidad didáctica:** Somos responsables de nuestra comunidad.
- b) **Introducción:** ¿En tu comunidad pagan los tributos?
- c) **Marco teórico:** El papá de Mateo nos cuenta sobre las fases del proceso de producción.
- d) **Ejemplo de sesión de aprendizaje:** Tenemos responsabilidades tributarias.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

A) UNIDAD DIDÁCTICA

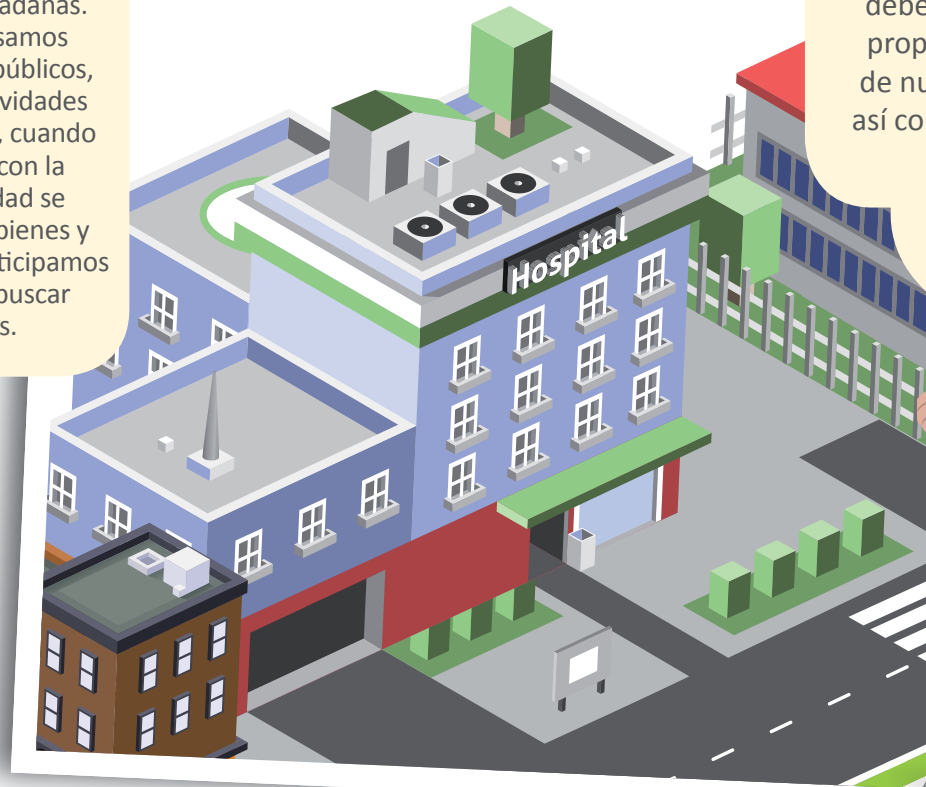
SOMOS RESPONSABLES DE NUESTRA COMUNIDAD

► SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Todos contribuimos al crecimiento y al desarrollo de nuestra comunidad mediante nuestro trabajo y el cumplimiento de nuestras responsabilidades ciudadanas. La comunidad crece cuando usamos responsablemente los espacios públicos, cuando realizamos nuestras actividades económicas con responsabilidad, cuando pagamos nuestros impuestos con la finalidad que nuestra comunidad se beneficie con obras, proyectos, bienes y servicios de calidad; y cuando participamos desde nuestra condición para buscar soluciones a los problemas.

¡Interesante papá! y ¿qué acciones ciudadanas debemos realizar para propiciar el desarrollo de nuestra comunidad, así como el bienestar de todos?

U: Somos responsables de nuestra comunidad



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

6.^º
GRADO

► APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Argumenta la importancia de cumplir las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.
	Toma decisiones económicas y financieras.	Promueve actividades para fomentar la cultura de pago de impuestos.

► PRODUCTO O EVIDENCIA

Los estudiantes, en grupos, elaborarán un guion de una programación radial que trate sobre su comunidad, mediante el cual darán a conocer los asuntos públicos prioritarios, las responsabilidades que se tienen en la comunidad como el cuidado de los espacios públicos, la seguridad vial, la seguridad ciudadana, costumbres, las responsabilidades tributarias, las acciones y mecanismos de participación, el control a las autoridades, etc., en base a un sencillo diagnóstico.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DE SESIONES



3 semanas
(9 horas)

SESIÓN 01 (3 horas)

LOS ASUNTOS PÚBLICOS DE MI COMUNIDAD

En esta sesión, los estudiantes recogerán información sobre los asuntos públicos de su comunidad de diferentes fuentes de información como revistas, periódicos, encuesta a vecinos, opiniones de las autoridades; con la finalidad de elaborar un sencillo diagnóstico sobre la realidad de la comunidad en aspectos como uso de espacios públicos, defensa de derechos humanos, cumplimiento de responsabilidades ciudadanas, etc.; el cual servirá de insumo para elaborar, diseñar los espacios y notas informativas del guion radial propuesto para esta unidad.

SESIÓN 02 (3 horas)

TENEMOS RESPONSABILIDADES

En esta sesión, los estudiantes conocerán sobre las características y funciones de los tributos, así como reconocerán y argumentarán en torno al cumplimiento de las responsabilidades tributarias por parte de los ciudadanos, con el objetivo que reflexionen en torno a la importancia de dicho cumplimiento para la mejora de los bienes y servicios públicos. A su vez, plantearán acciones para fomentar una cultura de pago de impuestos. Lo anteriormente planteado, servirá para planificar la secuencia de debate del guion radial respectivo.

SESIÓN 03 (3 horas)

EN NUESTRA COMUNIDAD DEFENDEMOS LOS DERECHOS

En esta sesión, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar si se respetan o no los derechos humanos en su comunidad, especialmente, lo referido a la salud, la educación, la cultura, el medio ambiente, etc. con la finalidad que presenten una serie de acciones orientadas a la defensa de los derechos humanos y al logro del bien común. Dichas propuestas servirán de insumo para que elaboren un sencillo espacio que formará parte del guion radial final.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

6.^o
GRADO

► EVALUACIÓN



Se utilizará una rúbrica para evaluar el guion de la programación radial.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

ANEXO



Rúbrica para la elaboración del guion de programación radial

CRITERIOS	SOBRESALIENTE (5P)	BUENO (4P)	REGULAR (3P)	EN PROCESO (2P)
Estructura del guion radial.	El guion radial presenta todas las partes: fundamentación, objetivos, cortina musical, presentación, espacios publicitarios, programa informativo, programa de debate, programa de opinión pública.	El guion radial presenta solo las siguientes partes: fundamentación, objetivos, cortina musical, presentación, espacios publicitarios, programa informativo y programa de debate.	El guion radial presenta solo las siguientes partes: cortina musical, presentación, espacios publicitarios, programa informativo y programa de debate.	El guion radial presenta solo las siguientes partes: cortina musical, presentación, espacios publicitarios y programa informativo.
Uso de información sobre asuntos públicos de la fuente diagnóstica.	Se utiliza toda la información obtenida en el diagnóstico base.	Se utiliza poca información obtenida en el diagnóstico base.	Se utiliza muy poca información obtenida en el diagnóstico base.	Se utiliza casi nada de la información obtenida en el diagnóstico base.
Respeto a los derechos humanos en la comunidad.	Se consideran cuatro situaciones en las que no se respetan los derechos humanos y se proponen alternativas para erradicar dichas situaciones.	Se consideran tres situaciones en las que no se respetan los derechos humanos y se proponen alternativas para erradicar dichas situaciones.	Se consideran dos situaciones en las que no se respetan los derechos humanos, pero no se proponen alternativas para erradicar dichas situaciones.	Se considera solo una situación en la que no se respetan los derechos humanos.
Fomento de la cultura de pago de impuestos en la comunidad.	Se proponen cuatro acciones para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.	Se proponen tres acciones para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.	Se proponen dos acciones para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.	Se propone una acción para fomentar la cultura de pago de impuestos en la comunidad.

B) INTRODUCCIÓN

¿EN TU COMUNIDAD PAGAN LOS TRIBUTOS?

Él es mi papá Jaime, es dentista. Lleva años en su especialidad, trabaja en el hospital de Barranca.



El día de ayer tuvimos una emergencia médica. En el hospital hay pocos medicamentos y equipos de atención. Nos gustaría darnos abasto cuando suceden esos tipos de accidentes.

Días atrás tuvimos una junta directiva con el alcalde de nuestra comunidad y nos comentó que son muy pocos los que pagan impuestos y eso hace que no tengamos medicamentos ni equipos suficientes para brindar una mejor atención.

¿Qué podemos hacer?



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

LOS TRIBUTOS SON IMPORTANTES



U: Somos responsables de nuestra comunidad

El Estado tiene como función procurar el bienestar de la población y promover mejores condiciones de vida. Para ello debe organizar los bienes y servicios públicos como agua, luz, transporte, educación o salud. Para poder cumplir con su función, el Estado necesita recursos económicos que se obtienen mediante el pago de tributos. Estos se administran pensando en el beneficio de toda la población peruana.

C) MARCO TEÓRICO

LOS TRIBUTOS SON IMPORTANTES

El pago de los tributos es un requisito indispensable para la generación de bienestar social y crecimiento económico.

El **tributo** es el pago en dinero, establecido legalmente, que se entrega al Estado para cubrir los gastos que demanda el cumplimiento de sus fines, siendo exigible coactivamente ante su incumplimiento. Los tributos cumplen las siguientes funciones:



FUNCIÓN FISCAL

Mediante los tributos se incrementan los ingresos del Estado para financiar el gasto público.

FUNCIÓN ECONÓMICA

Por medio de los tributos se busca dirigir la economía en un sentido determinado. Por ejemplo, si se desea favorecer el consumo de productos que no hacen daño a la salud, se pueden elevar los tributos a aquellos que pueden causar daño.

FUNCIÓN SOCIAL

Función social: los tributos cumplen un rol redistributivo del ingreso nacional, es decir, los tributos que pagan los contribuyentes retornan a la comunidad bajo la forma de obras públicas, servicios y programas sociales.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

LOS TRIBUTOS SON IMPORTANTES

Existen tres tipos de tributos, los cuales son:



IMPUESTO

Son aportes obligatorios, los cuales no se originan para que el contribuyente reciba un servicio directo por parte del Estado, sino como un hecho independiente. Por ejemplo, el impuesto a la renta se destina a financiar el presupuesto público que podría contener obras y servicios que beneficien a poblaciones distintas a las de los aportantes.

CONTRIBUCIONES

Es el tributo cuya obligación es generada para la realización de obras públicas o actividades estatales en beneficio de los contribuyentes (los que pagan la contribución). Por ejemplo, las aportaciones de ESSALUD y aportaciones al Sistema Nacional de Pensiones.

TASAS

Son recaudadas principalmente por los municipios. Es el pago que una persona realiza por la utilización de un servicio, por tanto, si el servicio no es utilizado, no existe la obligación de pagar.

C) MARCO TEÓRICO

LOS TRIBUTOS SON IMPORTANTES

Los ciudadanos crearon al Estado para que atienda sus necesidades comunes por medio del tributo que le entregan.



A través de la tributación los ciudadanos contribuyen a su sostenimiento. Con estos recursos, el Estado cumple de manera eficiente con sus funciones y servicios, genera estabilidad y crecimiento económico en beneficio de la ciudadanía.



En consecuencia, los tributos retornan a los ciudadanos bajo la forma de bienes y servicios públicos que contribuyen al bienestar de la sociedad.

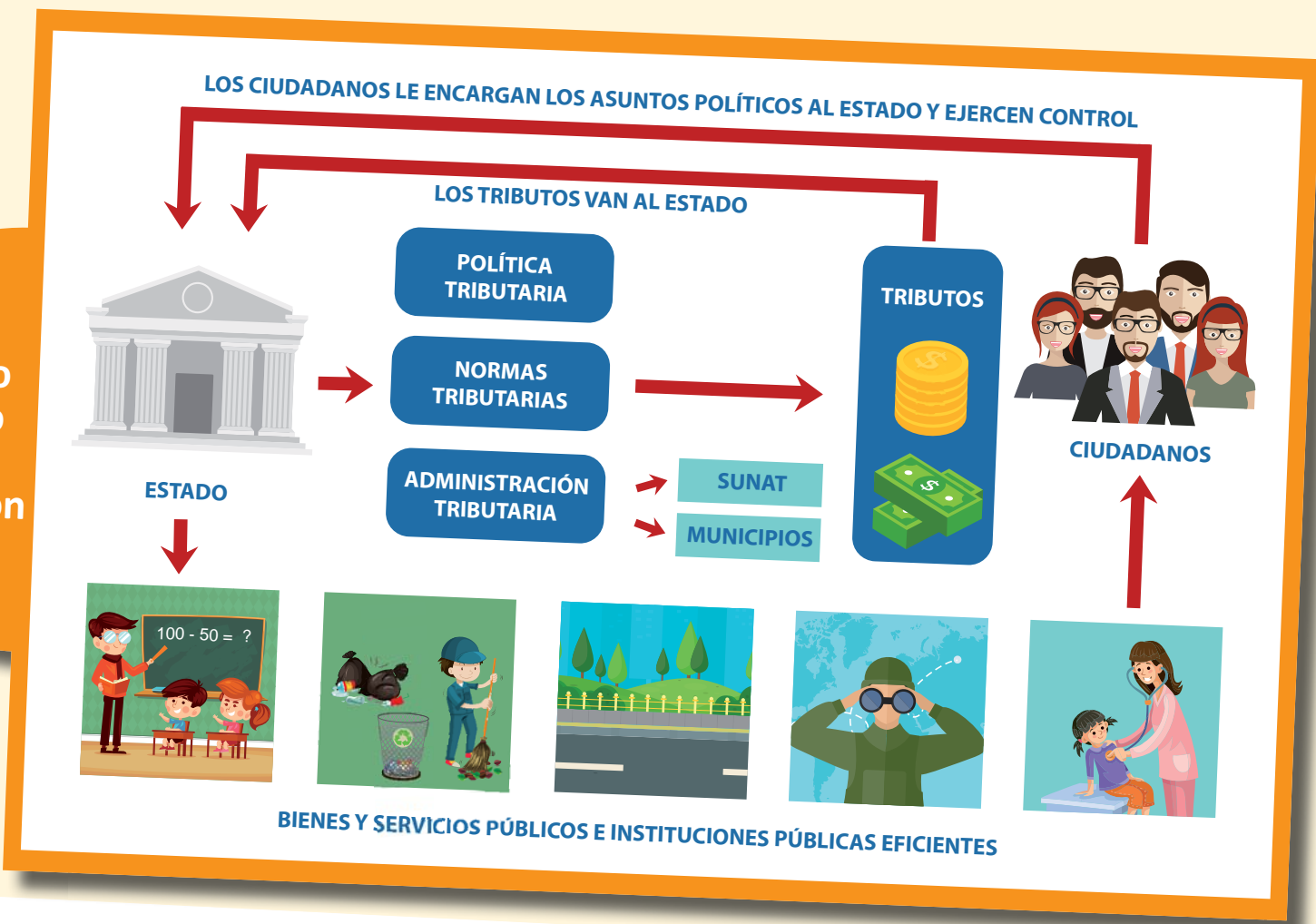


3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

C) MARCO TEÓRICO

LOS TRIBUTOS SON IMPORTANTES

El círculo virtuoso de la tributación



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

D) EJEMPLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TENEMOS RESPONSABILIDADES TRIBUTARIAS

► APRENDIZAJES ESPERADOS



COMPETENCIAS

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



CAPACIDADES

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Toma decisiones económicas y financieras.



DESEMPEÑOS

Argumenta la importancia de cumplir las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.

Promueve actividades para fomentar la cultura de pago de impuestos.



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA



3 horas

INICIO

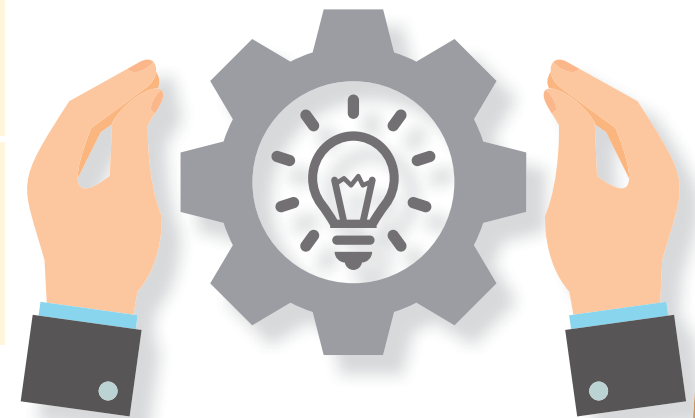


- Pida a los estudiantes que en parejas, realicen la actividad 1 de la ficha de trabajo. Para esto, indique que observen con detenimiento ambas imágenes para que puedan compararlas. Motive el trabajo de la preguntas y aplique la estrategia “Toma de apuntes por parejas”. Realice las siguientes acciones:
 - a) Pide a los estudiantes que respondan las preguntas de manera individual.
 - b) Solicite que formen parejas. Uno de ellos comparte sus respuestas a su compañero para que este las comente. Luego, se invierten los papeles.
 - c) Indique a los estudiantes que dialoguen sobre las respuestas formuladas y establezcan sus conclusiones finales en pareja.

- Solicite a los estudiantes que realicen la lectura de las hojas informativas y pida que elaboren un organizador gráfico (mapa conceptual). A continuación, fije la atención en los estudiantes del esquema del círculo virtuoso de la tributación. Solicite voluntarios para que expliquen la secuencia de manera oral.

- A continuación, pida a los estudiantes que observen el gráfico estadístico de la actividad 2 de la ficha de trabajo y respondan la pregunta: ¿Por qué creen que las personas consideran que es importante dicho pago?

DESARROLLO



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA

- Prosiga dando indicaciones para que los estudiantes realicen el recorrido por la localidad y entrevisten a 10 personas de diferente género, edad y ocupación. Brinde pautas para que procesen la información recogida. Oriente para que los estudiantes elaboren el tablero de argumentos referidos a las preguntas formuladas en la encuesta. Brinde los siguientes alcances que servirán de base para que los estudiantes elaboren el guion de la secuencia de debate del programa radial solicitado para la presente unidad.

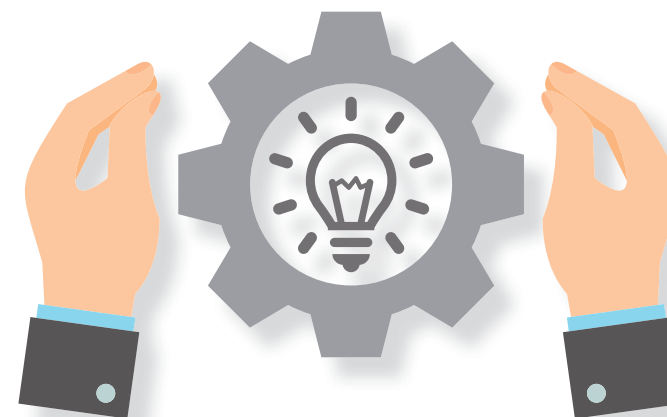
Como primer alcance, dé a conocer el siguiente modelo para elaborar un argumento. Indique a los estudiantes que busquen información en diferentes fuentes como periódicos, revistas e Internet, que le permita complementar la información brindada por los vecinos.

COMPONENTES DE UN ARGUMENTO

AFIRMACIÓN	RAZONAMIENTO	EVIDENCIA
Pagar impuestos ayuda a...	... porque...	Según la Sunat, el 40 %...

- Motive a los estudiantes para que expongan con claridad los resultados de sus encuestas.

DESARROLLO



3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

► SECUENCIA DIDÁCTICA

CIERRE



Solicite a los estudiantes que dibujen, de manera personal, las actividades que han realizado y que expliquen brevemente por qué dichas actividades son importantes para su vida.

► MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD



Para el docente

- Sunat. (2012). Cultura tributaria. Lima.
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar. Lima.



Para el estudiante

Los anexos respectivos de cada sesión.

FICHA DE TRABAJO

PAGAR LOS IMPUESTOS ES IMPORTANTE

En parejas, observen las siguientes imágenes.

LOCALIDAD LAS GARDENIAS



En esta localidad, solo el 5 % de los ciudadanos paga impuestos.

LOCALIDAD ALAMEDA



En esta localidad, el 85 % de los ciudadanos paga impuestos.

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

Herramientas curriculares y didácticas para la educación tributaria y aduanera en la educación primaria.

6.^º
GRADO

FICHA DE TRABAJO

PAGAR LOS IMPUESTOS ES IMPORTANTE

1

Luego de observar las imágenes, coméntenlas a partir de las preguntas planteadas.



a. ¿En qué condiciones se encuentra la localidad Las Gardenias? ¿Por qué crees que su situación es tan diferente?

b. ¿Por qué es importante que las personas paguen sus impuestos? ¿Qué pasaría si no lo hacen?

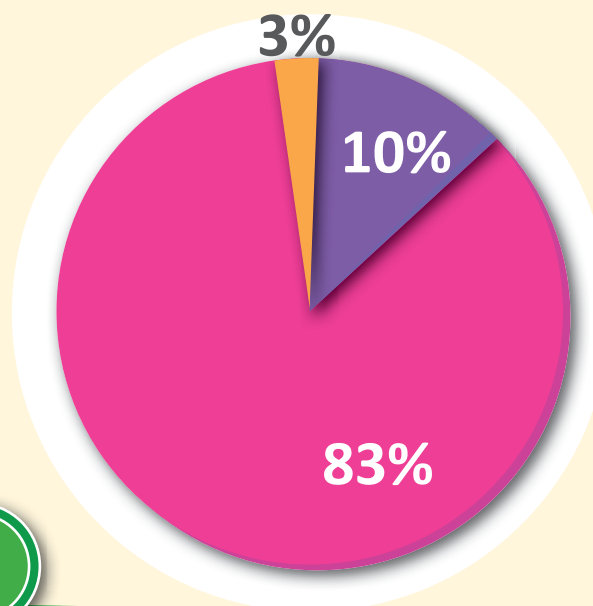
FICHA DE TRABAJO

PAGAR LOS IMPUESTOS ES IMPORTANTE

¿Es importante pagar impuestos?



2



- No es importante
- Es importante
- No sabe/No opina

Observa el siguiente gráfico estadístico sobre la percepción de la importancia del pago de impuestos. Según <http://www.economistaamerica.pe/economia-eAm-peru/noticias/9002185/03/18/Impuestos-Aumenta-percepcion-negativa-sobre-la-tributacion-.html> que contiene la encuesta a 2018, el 83% de encuestados opina que el pago de impuestos es importante, la cifra más baja en los últimos tres años. ¿Por qué crees que las personas consideran que es importante dicho pago?

3. TIEMPO DE PRACTICAR Y APLICAR

FICHA DE TRABAJO

PAGAR LOS IMPUESTOS ES IMPORTANTE

3

Realiza un recorrido por tu localidad y hazle las siguientes preguntas a 10 personas. Procesa la información, realiza el conteo respectivo y obtén los porcentajes para cada una de las alternativas. Registra las razones y las respuestas brindadas.



PREGUNTAS	SÍ /¿POR QUÉ?	NO/ ¿POR QUÉ?
¿Es importante pagar impuestos?		
¿Consideras que las autoridades están invirtiendo los impuestos recaudados de manera correcta?		
¿Existen obras que están realizando en tu localidad?		
¿Crees que en tu localidad hay vecinos que no pagan impuestos?		

4

Tiempo de cooperar y progresar

- 4.1. Análisis de la historia para compartir: A modo de conclusión compartimos y reflexionamos sobre los objetivos logrados.
- 4.2. Nos autoevaluamos para aprender: Respondamos un breve cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente al impartir la cultura tributaria en el aula.
- 4.3. Aportes para la práctica pedagógica: Se brindan casos prácticos para profundizar las situaciones significativas sobre la cultura tributaria.

4. TIEMPO DE COOPERAR Y PROGRESAR

Análisis de la historia para compartir

4.1 ANÁLISIS DE UNA HISTORIA PARA COMPARTIR

A partir de la historia de Mateo acerca de la falta de información de Don Hilario sobre cómo pagar los impuestos y cómo emitir un comprobante de pago. Para usted, ¿Qué es conciencia tributaria?

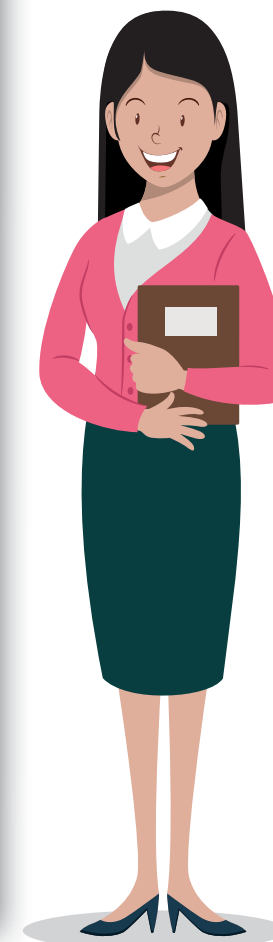
Es el conjunto de valores, creencias y actitudes compartidas por una sociedad respecto a la tributación y las leyes que la rigen, lo que conduce al cumplimiento permanente de los deberes fiscales.

Entonces, Don Hilario tendrá conciencia tributaria. ¿Usted qué opina?

Al transcurrir la historia, Mateo tiene dudas acerca de los tributos, entonces ¿Por qué será importante pagar los tributos?

En primer lugar, porque constituye una obligación legal, establecida por una autoridad reconocida y legítimamente constituida. Y, en segundo lugar, porque el Estado obtiene recursos para brindar educación, salud, seguridad, justicia, obras públicas, combatir la pobreza e impulsar a los sectores económicos que son fundamentales para el crecimiento de la economía del país.

A partir de lo reflexionado, ¿estamos listos para sensibilizar a nuestros estudiantes sobre la importancia de la tributación en el Perú?



4.2. NOS AUTOEVALUAMOS PARA APRENDER

SIEMBRA TU AYUDA

Todos los días, después de la escuela, Mateo y Damaris dejan sus mochilas, almuerzan y se despiden de mamá. Salen rápido al lugar donde muchas de sus aventuras ocurren: el parque del barrio.

Ahí, los niños y niñas sueñan en ser piratas, aviadores y futbolistas; los columpios y resbaladeras se convierten en aviones, grandes montañas y hasta castillos. En el parque, se encuentran con muchos amigos y amigas con quienes jugar. También miran pájaros, mariposas, hormigas y, de vez en cuando, una que otra tímida mariquita.

Un día, después de jugar bajo el sol de la tarde, el árbol más grande del parque extendió su sombra a estos intrépidos aventureros y les invitó a descansar un momento. Mateo, Damaris y los otros niños y niñas del barrio se pusieron a contar las nubes y, mientras veían sus raras formas, se quedaron dormidos.

Mateo sintió que algo picoteaba en su nariz. Abrió los ojos y recibió el saludo de un simpático pajarito. Dijo que se llamaba Pirú y que era el colibrí contribuyente, que viaja por el Perú cuidando los bienes que son de todos.

Mateo dio un brinco y despertó a Damaris. Entonces, muchos animales se acercaron y, desesperados, trataron de explicarles que algo terrible había pasado en el parque:

- Los columpios están rotos –les decían las mariposas.
- Lo que debe subir, ya no sube; y lo que debe bajar, ya no baja –zumbaban las abejas inquietas.
- Alguien arrancó las flores y rompió las ramas de los árboles –gritaban las hormigas.
- Los faroles que alumbraban el parque ya no funcionan más, porque alguien los dañó –decían las luciérnagas mientras revoloteaban sin parar.



SIEMBRA TU AYUDA

Al voltear a ver, los niños y niñas observaron que su lugar favorito estaba diferente: todo estaba dañado y había mucha basura:

- ¡No podemos permitirlo! –dijo Mateo.
- ¡Debemos hacer algo! –afirmó Damaris.

Entonces, se dieron cuenta de que necesitarían muchas manos y patitas que los ayudaran. Llamaron a más niños, a más niñas y a más animales... todos y todas comenzaron a ayudar.

Un grupo de niños y niñas, junto a las organizadas hormigas, recogieron la basura. Otro grupo, en compañía de las abejas, arreglaron los juegos. Otros, en cambio, recibieron la ayuda de las luciérnagas para pintar las bancas y paredes. Y no faltaron quienes, con la ayuda de las mariposas, arreglaron otros daños. Pirú volaba por aquí y por allá, organizando todo y dándoles ánimo. Ya casi todo estaba listo; solo faltaba una cosa: flores que llenaran de color al parque. Entonces, a Pirú se le ocurrió una brillante idea: propuso que cada uno

sembrara una planta para que, al crecer, ella les recordara el día en que juntos colaboraron para arreglar el parque que es de todos y todas.

Desde entonces, los árboles y las plantas del parque, además de embellecer el paisaje y purificar el aire, también se convirtieron en un símbolo de solidaridad y trabajo en equipo.



Fuente: SRI (2016). *Yo Construyo mi Ecuador. 4to. Grado Educación Básica*

REFLEXIONEMOS:

A partir de la lectura, sustenta qué actividades significativas han permitido que construyas una ciudadanía activa con tus estudiantes aplicando estos 4 pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Completa la tabla con ideas centrales.

<p>Aprender a conocer</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Aprender a hacer</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Aprender a vivir juntos</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Aprender a hacer</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4 pilares de la educación en una ciudadanía activa

4.3. APORTES PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Observa las dudas de Damaris y conoce ¿Cómo ella, a su edad, le afectan los impuestos?

Ella es Damaris. Tiene diez años y le gustaría saber de dónde sale el dinero para que haya parques, columpios, profesores, hospitales y otras muchas cosas!

Mi madre me contó que los parques son de todos porque se pagan con el dinero de los impuestos. ¿Qué quiere decir?



A continuación le responderemos a Damaris:

- a) En la escuela:** Si utilizas materiales que te proporcionan los profesores en el aula y, con ayuda de tus auxiliares o profesores, juegas en los columpios que ha puesto el colegio. Ambas actividades son posibles gracias a los impuestos.
- b) En el hospital:** Desde su construcción hasta el pago de los sueldos de los médicos y enfermeras y pasando por los costosos equipos que se utilizan para investigar, tratar enfermedades y salvar vidas, casi siempre se utiliza dinero recaudado con impuestos para poder pagar todo.
- c) En un museo:** Imagina todos esos cuadros maravillosos y las reproducciones de dinosaurios que vemos en los museos ¿Cómo crees que se podrían pagar dichas obras de arte?

2. Observa el caso de Mateo

Mateo quiere comprarse zapatillas de buena calidad, pero su amigo Pedro le dice que él conoce una tienda donde venden ofertas y las zapatillas son parecidas a las que él le gusta.

Ayuda a Mateo a tomar la decisión correcta a la hora de comprar sus zapatillas.



Mateo va a la tienda y compra la zapatilla que le gusta.

O

Su amigo Pedro lo convence de comprar la oferta de las zapatillas.

¿Qué debería hacer Mateo?

Opción 1:

Si compra las zapatillas de calidad que le gusta, sin duda sabe que le durarán mucho tiempo y que tendrá los pies calientitos y secos.

Opción 2:

Si compra las zapatillas de oferta, se dará cuenta que son imitaciones y que no le durarán mucho tiempo, tendrá los pies fríos y húmedos.

¿Qué haría usted y cuáles serían las consecuencias de comprar una zapatillas de imitación si lo relacionamos con la evasión de impuestos?

Esperamos que haya sido muy útil la aventura de aprendizaje de esta guía, ahora es momento que usted pueda reflexionar con sus estudiantes sobre la importancia de ejercer una ciudadanía responsable y consciente de sus obligaciones tributarias como ciudadanos.

Gracias y esperamos vernos pronto.

¡Muchos éxitos!



BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República. (2003). Ley General de Educación N.º 28044. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Contraloría General de la República. (2012). Promoviendo la participación ciudadana. Lima: Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2016). Fichero pedagógico. Formación Ciudadana. Derechos/7º a 8º básico. Santiago de Chile: Mineduc.
- Torres, D. y Góngora, M. (2008). Estrategias pedagógicas de cultura ciudadana para el fortalecimiento de la cultura de la contribución. Bogotá: Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales.
- Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T. y Lietz, P. (2011). Informe Latinoamericano del ICSS 2009. Actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria de seis países de América Latina. Países Bajos: Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).
- Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria. (2010). Cultura tributaria. Lima: SUNAT.

